

GL's årsberetning 2015/2016

Overenskomst.....	3
Opfølgning på OK15	3
Merarbejde og pjece om aftaler	3
Hvordan ser situationen ud på skolerne?	3
Partsprojekt om løn på erhvervsgymnasierne	4
Styr på lønnen	4
OK-fornyelse i Grønland	4
Beskæftigelse	5
Arbejds miljø.....	6
Deltid	6
Arbejds miljøseminar	6
DUS – sager og henvendelser	7
Uddannelse.....	8
Medlemsmøder om gymnasierreformen	8
Tænketank om sprogfag	8
GL-prisen 2015	9
GL's uddannelseskonference om nye prøveformer	9
Faglighedskonference på Christiansborg	9
Konference om hf	10
Efteruddannelse giver kvalitet på skolen	10
Institutioner og økonomi	10
GL.....	13
Valg til hovedbestyrelsen	13
MP Pension	14
GL's deltagelse i Folkemødet 2016	14
GL's regnskab 2015-16	14
TR-uddannelse	15
TR-seminar	15
GL's kommunikation	16
DUS-samarbejdet	16
GL's internationale arbejde	17

Gymnasieskolen	17
Skolemøder og organiserende samarbejds møder	18
GL-E	18

Gymnasielærere underviser på et højt fagligt og pædagogisk niveau. Det er en væsentlig samfundsopgave, som forudsætter, at rammerne for arbejdet med at uddanne fagligt dygtige, innovative og motiverede elever er til stede.

Gymnasieskolernes Lærereforening arbejder for at sikre skolerne ordentlige rammevilkår og økonomisk råderum til at kunne indfri denne vigtige samfundsopgave. Den høje kvalitet baserer sig på, at dygtige og kompetente lærere fortsat bliver tiltrukket af jobbet som gymnasielærer. Derfor arbejder GL for at sikre lærerne gode løn- og ansættelsesvilkår centralt og lokalt på den enkelte skole, så attraktionen i jobbet kan fastholdes og udvikles.

Overenskomst

GL arbejder kontinuerligt med medlemmernes løn- og arbejdsvilkår. I beretningsåret har der især været fokus på opfølgning fra OK15. GL har været inddraget i en del merarbejdssager og afventer nu voldgiftssagen om lovligheden af ledelsesudmeldte akkorder. GL vandt voldgiftssagen om, at cirkulærebemærkninger er en gældende del af overenskomsten, hvilket er en sejr for den danske aftalemodel.

Opfølgning på OK15

GL har sammen med Moderniseringsstyrelsen, Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og Danske Gymnasier gennemført en række dialogmøder for at få mere viden om, hvordan skolerne lokalt har implementeret tidsregistreringen fra OK13. Dialogmøderne var led i OK15-forligets partsprojekt.

Skolernes erfaringer med tidsregistrering er mangeartede, men to hovedkonklusioner tegner sig: Akkorderne fra før OK13 udgør udgangspunktet for opgavefordelingen på de besøgte gymnasier, og lærernes arbejdstid håndteres hovedsagelig med afsæt i de timetal, ledelsen har fastsat til at løse opgaverne.

På det erhvervsgymnasiale område har GL sammen med Danske Erhvervsskoler - og Gymnasier aftalt at kopiere dialogprojektet på to skoler: Rybners og K-Nord.

I det andet partsprojekt fra OK15 om dialog og samarbejde har en række skoler deltaget med projekter. Omdrejningspunktet i projekterne har været at styrke dialogen mellem ledelse og lærere efter OK13. Der har været afholdt midtvejsseminar, hvor skolerne præsenterede foreløbige delresultater. Projekterne er ikke afsluttet i denne beretningsperiode.

Merarbejde og pjece om aftaler

GL har været inddraget i en del merarbejdssager i skoleåret og afventer nu voldgiftssagen om lovligheden af ledelsesudmeldte akkorder. Sagen er berammet til den 8. november 2016.

Som opfølgning på pjecen "Styr på tiden" udgav GL's hovedbestyrelse pjecen "Styr på aftalerne" i foråret. Pjecen sætter fokus på, hvordan indgåelse af aftaler mellem ledelsen og tillidsrepræsentanten på skolerne fortsat er en legitim måde at regulere lærernes arbejdstid på.

Hvordan ser situationen ud på skolerne?

I oktober 2015 bad hovedbestyrelsen GL's tillidsrepræsentanter om at besvare en række spørgsmål om situationen på skolerne. Sammenlignet med sidste år viste undersøgelsen, at langt den største del af skolerne (75 pct.) opgør lærernes arbejdstid ved tidsregistrering. Lidt flere skoler end forrige år har indgået aftaler eller 'forståelser'. En stor del af skolerne har indgået aftaler på afgrænsede områder, typisk om studieture. En fjerdedel af skolerne havde slet ingen delaftaler. Undersøgelsen viser desuden, at der er ved at blive etableret et forhandlingsrum om arbejdstid.

Undersøgelsen viser også tendenser til en mere positiv udvikling i samarbejdet mellem TR og ledelsen, men på knap hver tredje skole angiver TR, at samarbejdet er utilfredsstillende. Når det gælder lærernes opgaveporteføljer, viser undersøgelsen, at der på mange skoler fortsat ikke er gennemsigtighed om, hvad

ledelsen har lagt til grund for tildelingen af opgaver. Dog ses en mindre forbedring i gennemsigtigheden i forhold til sidste års undersøgelse.

Om honorering af merarbejde svarer halvdelen af tillidsrepræsentanterne i undersøgelsen, at der er færre tilfælde af uenighed om merarbejde. Om det er udtryk for, at sagerne løses, eller om kampen for honorering af merarbejde opgives, kan ikke udledes af undersøgelsen.

Partsprojekt om løn på erhvervsgymnasierne

Partsprojektet er aftalt i OK 15 og udspringer af, at nye rammer om arbejdstiden har skabt øget opmærksomhed om mulighederne for at motivere og anerkende lærere, som bidrager til at levere god undervisning med et højt læringsudbytte for eleverne på erhvervsgymnasierne.

Projektet skulle oprindeligt have været afviklet i efteråret 2015, men Moderniseringsstyrelsen bad om udskydelse til efteråret 2016. De aftalte workshops afholdes nu den 15. og 30. november og 13. december 2016, og GL håber på stort fremmøde blandt tillidsrepræsentanter og ledere på erhvervsgymnasierne.

Styr på lønnen

Gymnasielærere skal have en ordentlig lønudvikling på akademisk niveau. En væsentlig del af lønudviklingen forhandles lokalt på skolerne. Derfor er det afgørende, at der i samarbejdsudvalget på hver eneste skole er aftalt en klar lønpolitik. Heri skal indgå årlige lønforhandlinger og god sammenhæng mellem personalepolitik, kompetenceudvikling og lokal lønpolitik.

Dette var afsættet for, at GL's hovedbestyrelse udgav pjecen "Styr på lønnen". Med pjecen sætter GL fokus på gymnasielæreres løn og viser, hvad lønpolitikken på den enkelte skole betyder for den enkelte lærers livsløn.

OK-fornyelse i Grønland

I efteråret 2015 blev overenskomstforhandlinger i Grønland afsluttet. Selvstyrets økonomiske problemer bevirkede, at den økonomiske forhandlingsramme var meget lille. Resultatet blev en 4-årig overenskomst med et samlet resultat på 3,3 % af lønsummen. Der blev aftalt en lønstigning på 1,4 % pr. 1. april 2015, 1 % pr. 1. april 2016 og 0,58 % pr. 1. april 2017 og 0 % i 2018. Derudover blev der indført to særlige feriedage og en decentralisering af forhandlingen af § 6 tillæg. GL's medlemmer i Grønland stemte i efteråret 2015 om overenskomstresultatet. Resultatet blev, at 64 % sagde Ja, 23 % nej og 13 % stemte blankt. Den 14. november blev et samlet ja til resultatet fra det akademiske forhandlingsfællesskab sendt til Grønlands Selvstyre.

I løbet af foråret 2016 begyndte redigeringen af overenskomsten. GL har afholdt møde om overenskomstresultatet og forhandlingsprocessen med lærerne og ledelserne i slutningen af april 2016 på de tre gymnasier i Aasiaat, Sisimiut og Nuuk. Det forventes, at redigeringen af overenskomsten bliver afsluttet i løbet af efteråret 2016.

Desuden har GL også i dette skoleår deltaget med en konsulent som underviser på ASG's uddannelse af de akademiske tillidsrepræsentanter i Grønland.

Beskæftigelse

Sejr for den danske aftalemodel

En sejr for den danske aftalemodel. Det blev resultatet, da GL fik medhold i, at cirkulærebemærkninger er en gældende del af overenskomsten.

Resultatet udsprang af en sag om vikarsættelse på Vejen Gymnasium. Sagen blev forhandlet i august 2015, og GL modtog opmandens kendelse i december.

For GL var sagen af stor principiel betydning. Den handlede om cirkulærebemærkningerne til § 4 i stx-overenskomsten om tidsbegrænsede ansættelser. Finansministeriet mente ikke, at cirkulærebemærkningerne var en del af overenskomsten og ønskede derfor sagen afvist ved faglig voldgift.

Opmanden var klar i sin afgørelse og understregede, at der ikke var grundlag for at følge Finansministeriets ønske om at afvise sagen.

I kendelsen skriver opmanden bl.a.: " Hvis Finansministeriet i øvrigt havde været af den opfattelse, at bemærkningerne ikke var en del af overenskomsten, havde det været at vente, at Finansministeriet ville have taget afstand fra GL's klart tilkendegivne forståelse i henvendelserne til adskillige gymnasier om vikarsættelser og overenskomstens overholdelse, som Moderniseringsstyrelsen blev løbende orienteret om og involveret i".

Konkret havde GL anlagt sagen for et medlem på Vejen Gymnasium. GL gik efter at få medlemmet fastansat, men opmanden fandt, at skolens ledelse kunne dokumentere, at den konkrete vikarsættelse ikke var i strid med overenskomsten.

Beskæftigelsesundersøgelsen for skoleåret 2015-16

GL's beskæftigelsesundersøgelse fra efteråret 2015 viser, at der er ca. 10.900 lærere ansat på stx. Det er stort set uændret i forhold til 2014. Nye fastansættelser udgør ca. 650 lærere. Det er stort set også uændret i forhold til de seneste to år. Fratrædelser udgør ca. 540 og er lidt mindre end sidste år, men en stigning på ca. 11 % i forhold til 2014. Antallet af midlertidigt ansatte i 2016 udgør ca. 925 personer.

Ser man på den samlede mængde undervisning, som varetages af midlertidigt ansatte, er der en stigning fra 5,7 % i 2014 til 6,8 % i 2016. Samlet dækker de midlertidigt ansatte på de almene gymnasier ca. 680 årsværk mod ca. 600 årsværk sidste år. Antallet af fastansatte på deltid er lidt mindre end sidste år. Undersøgelsen viser samtidig, at ca. hver 5. gymnasielærer er ansat mindre end fuld tid.

Anvendelsen af midlertidigt ansatte på VUC-området er noget større end på stx. Her er det ca. 10 % af arbejdet, som udføres af midlertidigt ansatte, svarende til ca. 170 årsværk. Procentvis er det næsten status quo i forhold til sidste år. Sammenligner man det totale antal af ansatte (1885) med antallet af midlertidigt ansatte (262), svarer det til, at ca. hver 7. lærer på VUC ikke er fastansat. Det er dog en forbedring fra sidste år, hvor det var ca. hver 6. lærer, som ikke var fastansat på VUC. Dette kan sammenlignes med, at det på stx, hhx og htx er ca. hver tiende medarbejder, som er tidsbegrænset ansat. Beskæftigelsesundersøgelsen på hhx og htx viser, at midlertidigt ansattes andel af undervisningen udgør 6,8 %, svarende til ca. 240 årsværk. Dette er en stigning fra 2014, hvor andelen var på 5,8 %.

Undersøgelsen viser desuden, at andelen af fastansatte uden pædagogikum igen er stigende, og at kun hver tiende nyansatte tilbydes pædagogikum ved ansættelsen.

Arbejds miljø

Professionel Kapital

54 skoler fordelt på 37 almene gymnasier, 11 erhvervsgymnasier, 5 VUC'er og 1 grønlandsk gymnasium har afdækket skolens professionelle kapital i skoleåret 2015-2016. Det er en markant stigning.

I alt har 88 skoler afdækket professionel kapital, og 28 skoler har tilmeldt sig i efteråret 2016. Dermed er det siden efteråret 2014 lykkedes at få cirka halvdelen af landets institutioner, der udbyder gymnasiale uddannelser, til at afdække og arbejde med professionel kapital.

GL ser afdækning af professionel kapital som et værktøj til at styrke samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere. Forskning viser, at institutioner med en høj professionel kapital kan levere den bedste kerneydelse. Derfor anbefaler GL, at man fx i samarbejdsudvalget drøfter og planlægger arbejdet med at afdække og ikke mindst følge op på skolens professionelle kapital.

Som opfølgning på de deltagende skolars afdækning af den professionelle kapital har GL afholdt seminarer for ledelsesrepræsentanter, TR, AR m.fl., hvor der er blevet sat fokus på, hvordan skolerne kan arbejde videre med resultaterne.

Resultaterne af de hidtidige afdækninger viser, at skolerne på mange måder er forskellige. Gennemgående har skolerne en høj human kapital og engagerede og loyale medarbejdere, der oplever høj grad af mening i arbejdet. Det er også et gennemgående træk, at der er en lav grad af anerkendelse, både mellem kolleger og mellem ledelse og lærere, og et højt niveau af konflikter mellem arbejde og privatliv. Desuden viser afdækningen et højt niveau af søvnbesvær blandt lærerne.

GL har i foråret 2016 indgået en samarbejdsaftale med Uddannelsesforbundet, så de to organisationer sammen udbyder professionel kapital til erhvervsskoler og VUC fra efteråret 2016. GL er fortsat eneudbyder til de almene gymnasier og hf.

Deltid

GL har løbende fokus på deltidsansatte, og i forlængelse af undersøgelsen om deltidsansatte i foråret 2014 følger GL op med en ny undersøgelse i efteråret 2016. Sigtet med undersøgelsen er at afdække udviklingen i antallet af deltidsansatte og årsagerne til, at lærere vælger at gå på deltid. Ca. en tredjedel af de medlemmer, som har deltaget i undersøgelsen fra 2014 - og som er på nedsat tid efter eget ønske - angiver, at arbejdspresset ville blive for stort, hvis de skulle arbejde på fuld tid. Medlemsudtræk i perioden 2012-2015 peger på, at der er sket en stigning i antallet af fastansatte på deltid fra 8,8 pct. i 2012 til 9,9 pct. i 2015.

Arbejds miljøseminar

I november 2015 afviklede GL et 1½ dages arbejds miljøseminar for arbejds miljørepræsentanter og arbejds miljøledere under temaet 'Den samarbejdende skole'. Arbejds miljøforsker Tage Søndergaard Kristensen og arbejds miljøkonsulent Gitte Leve Clausen præsenterede oplæg om, hvordan samarbejdskulturen kan medvirke til at afdække arbejds miljøet og øge kvaliteten i undervisningen. Herudover blev der sat fokus på håndteringen af arbejdsrelateret stress og konflikter på arbejdspladsen.

DUS – sager og henvendelser

Danske Underviserorganisationers Samråd (DUS) afviklede i september 2016 årsmøde om rådgivning om psykisk arbejdsmiljø. GL oplever, at et stigende antal medlemmer ønsker at gøre brug af psykologordningen i DUS-regi. GL forventer, at der i 2016 vil blive visiteret ca. 20 pct. flere medlemmer til ordningen i forhold til 2015. Stigningen i antallet af henvendelser kan primært tilskrives de gennemførte besparelser på gymnasieområdet. Det viser sig ved, at andelen af henvendelser med begrundelse i afskedigelse er steget fra 3 pct. i 2015 til 26 pct. i første halvdel af 2016.

Uddannelse

Gymnasireform

Regeringen præsenterede sit udspil til en gymnasireform i foråret 2016 og landede i juni en aftale i en bred forligskreds bestående af V, S, DF, LA, R, SF og K. GL arbejdede både forud for præsentationen af regeringens udspil - og under forhandlingerne af det - for at sikre lærerne indflydelse på forliget. GL har haft en løbende dialog med Folketingets uddannelsesordførere, Undervisningsministeriet, elev-, leder- og en række øvrige organisationer, og GL's formand, Annette Nordstrøm Hansen, har været i medierne med en række politiske markeringer.

Der er flere elementer i reformen, som GL ønsker sig anderledes, bl.a. indførelsen af karakterer som adgangskrav til gymnasieuddannelserne, svækkelsen af begyndersprog og de kunstneriske fag samt den direkte adgang til hf fra 9. klasse. På andre områder er der blevet lyttet til GL. Det gælder bl.a. muligheden for fortsat at få adgang til lange videregående uddannelser fra hf, hvor der dog er store udfordringer med at finde plads til de ekstra 250 timer i de udvidede fagpakker, en forbedring i forligsteksten af forståelsen af almen dannelse og indførelsen af et mundtligt forsvar for den store skriftlige opgave. Samlet set vurderede GL, at forliget om en ny gymnasireform blev bedre end regeringens oprindelige udspil.

Medlemsmøder om gymnasireformen

GL inviterede medlemmerne til et møde med de uddannelsespolitiske ordførere og GL's formand den 14. april 2016 i København og den 9. maj i Aarhus. Under møderne var der mulighed for at diskutere centrale temaer i regeringens reformudspil og præsentere synspunkter på, hvordan gymnasieuddannelsernes udfordringer løses bedst.

Blandt andet drøftede mødedeltagerne, hvordan hf's særlige rolle i uddannelsessystemet bevares, hvordan almindelsen kan moderniseres, og hvilken rolle nationale mål skal spille i forhold til gymnasieuddannelserne.

Tænk tank om sprogfag

GL etablerede i foråret 2016 en tænketank om sprog. Baggrunden var, at færre elever vælger en studieretning med sprog på højt niveau, og færre læser sprog på universitetet. Både lærere i gymnasieuddannelserne og på aftagerinstitutionerne har peget på, at de sproglige kompetencer skal løftes.

I løbet af foråret nåede tænketanken at drøfte udviklingen af sprogfagene og elevernes faglige niveau i gymnasiet, forventningerne til fremtidens behov for sprogkompetencer på arbejdsmarkedet samt de særlige didaktiske greb, som sprogundervisningen kalder på i dag.

Tænketanken afslutter sit arbejde i løbet af efteråret 2016 med en konference og en række anbefalinger til, hvordan man kan styrke sprogfagene og elevernes sprogkompetencer. Tænketanken kan således bidrage til den nationale sprogstrategi, som forventes udfærdiget i efteråret 2016 og foråret 2017.

Eux – undersøgelse, medlemsmøder og evaluering

GL offentliggjorde sammen med Ingeniørforeningen IDA undersøgelsen 'Eux – behov for justeringer. Erfaringer og vurderinger af eux blandt medlemmer af IDA og GL' i september 2015. Målet med

undersøgelsen var at belyse lærernes erfaringer med eux. 228 medlemmer fra eux på det tekniske område deltog i undersøgelsen. Resultaterne viste blandt andet, at lærerne finder, at der skal kigges nærmere på det faglige niveau, progressionen, lærersamarbejdet og samlæsningen af fag i eux-uddannelserne.

På baggrund af undersøgelsen inviterede GL undervisere på den gymnasiale del af eux til møder i Aarhus og København den 9. og 10. maj 2016. På møderne blev strukturerne i de forskellige eux-forløb, løn- og ansættelsesforhold og krav om pædagogikum i eux drøftet.

Medlemsmøderne viste, at lærerne arbejder målrettet for, at eux skal blive en succes, men at mange skoler har betydelige udfordringer med at implementere eux-forløbene. Det kommer fx til udtryk ved, at fag samlæses på tværs af flere eux-uddannelser, så der reelt ikke er mulighed for at tone undervisningen mod den enkelte eux-uddannelse.

Undervisningsministeriet har som led i erhvervsuddannelsesreformen igangsat en omfattende evaluering af eux. GL sidder med i evalueringens følgegruppe og har fået indflydelse på designet af undersøgelsen, som offentliggøres ultimo 2016. Resultaterne af evalueringen drøftes politisk i eux-forligskredsen.

GL-prisen 2015

Uddannelsesalliancen modtog GL-prisen 2015 for hurtigt og effektivt at organisere stor modstand mod regeringens varslede besparelser på uddannelsesområdet. I begrundelsen sagde GL's formand bl.a., at "Uddannelsesalliancen har tændt det lange lys. Alliancen ved, at de varslede nedskæringer på uddannelsesområdet er kortsigtede. Men også, at de har langtrækkende konsekvenser". Yasmin Davali modtog prisen på 25.000 kr. på Uddannelsesalliancens vegne.

GL's uddannelseskonference om nye prøveformer

Efter GL's 125-års jubilæumskonference i foråret 2015 besluttede hovedbestyrelsen fremover at holde en årlig uddannelseskonference, som første gang blev afviklet 30. marts i Odense. Temaet for den velbesøgte konference var nye prøveformer.

Konferencen satte fokus på behovet for ændringer og erfaringerne fra udviklingsarbejdet med nye prøveformer.

Det blev konstateret, at eksamen i høj grad er styrende for undervisningen. Den skal gerne afspejle den daglige undervisning og tilrettelægges, så læringsudbyttet er stort. Konferencedeltagerne drøftede derfor, om de nuværende eksamener i deres form og indhold vurderer de kompetencer, eleverne skal opnå. Der blev stillet spørgsmål ved gymnasieuddannelsernes balance mellem formativ og summativ evaluering, og det blev også diskuteret, hvordan det skal indgå ved eksamen.

Faglighedskonference på Christiansborg

Sammen med Danske Gymnasier inviterede GL til konference på Christiansborg 22. september om fagligheden i gymnasiet. Omkring 200 gymnasielærere, rektorer, fagkonsulenter, politikere og andre fra uddannelsesverdenen mødte op for at drøfte fagligheden. Som optakt til debatten præsenterede en række oplægsholdere fra erhvervslivet og de videregående uddannelser deres bud på, hvad faglighed er i de gymnasiale uddannelser. Generelt var der ros til gymnasiet fra både erhvervslivet og de videregående uddannelser, men samtidig blev der efterlyst mere fokus på elevernes skriftlige og sociale kompetencer.

Konference om hf

Hvordan skal hf udvikle sig, og hvem skal gå på hf? Det var nogle af de spørgsmål, der blev sat til debat, da Annette Nordstrøm Hansen i februar bød velkommen til konferencen om fremtidens hf. Konferencen blev arrangeret af GL og Danske Gymnasier. Mere end 200 lærere, ledere og andre fra sektoren mødte op for bl.a. at deltage i debatten med nogle af Folketingets uddannelsesordførere. Derudover var der input fra hf-kursister, der fortalte om, hvorfor de går på hf, og hvad de skal bruge hf til, og fra lærere og ledere, der delte deres erfaringer med at udvikle hf. Desuden gav aftagere og eksperter bud på, hvordan hf kan udvikles med respekt for uddannelsens vigtige rolle som faglig og social løftestang.

Konferencen var en del af forberedelserne til en hf-reform og gav bl.a. GL's medlemmer mulighed for at komme med input til de politiske partier og andre centrale aktører i hf-debatten.

Efteruddannelse giver kvalitet på skolen

GL har undersøgt gymnasielærernes efteruddannelse i 2016, 2013 og 2011. De nyeste tal viser bl.a., at efteruddannelse giver personligt udbytte, større arbejdsglæde og ofte fører til ændret undervisningspraksis. Dermed bidrager efteruddannelse væsentligt til kvaliteten i arbejdet på skolen. Undersøgelsen viser også, at ledelsens støtte til efteruddannelse kan blive bedre og mere systematisk.

De lærere, der tager efteruddannelse, har lige så mange dage til rådighed som tidligere. Undersøgelsen for 2016 peger dog på en tendens til, at lidt færre tager på efteruddannelse. Dette vil GL følge tæt.

Der er stor forskel på, hvor meget forskellige lærergrupper deltager i efteruddannelse. Nye lærere tager markant mindre efteruddannelse end andre lærere, og der er mange nyansatte, der angiver nyansættelsen som årsag til, at de ikke har deltaget i efteruddannelse. Uerfarne lærere har ikke mindre brug for viden og værktøjer, så tallene peger på, at der fortsat er et meget stort arbejdspress i de første ansættelsesår. Desuden viser undersøgelsen, at lærerne på erhvervsgymnasierne får markant mindre efteruddannelse end andre gymnasielærere. Dette resultat vil GL følge op på og analysere nærmere.

Det kræver gode og klare rammer og ledelsesmæssig opbakning at fastholde efteruddannelsen – ikke mindst i nedskæringstider. Den mest almindelige barriere for at deltage i efteruddannelse er mangel på tid. 40 % af lærerne drøftede ikke kompetenceudvikling i deres udviklingssamtale - MUS, og 73 % har ikke en skriftlig kompetenceudviklingsplan. Dermed mangler der stadig meget i forhold til at give den nødvendige – og overenskomstaftalte – ledelsesopbakning til efteruddannelse.

Næsten hver anden efteruddannelsesdag foregår som skolebaseret efteruddannelse. I 2013 var det hver tredje efteruddannelsesdag, der var skolebaseret.

Institutioner og økonomi

Finansloven for 2016

I efteråret 2015 besluttede den nyvalgte regering, at uddannelsesområdet skal omfattes af 2%-omprioriteringsbidraget, og finanslovsforslaget for 2016 viste, at regeringen kalkulerede med samme nedskæring i overslagsårene frem til og med 2019. Finanslovsforslag 2017, som blev offentliggjort 30. august 2016, viser, at regeringen også har planer om at skære 2% af bevillingerne til gymnasieuddannelserne i 2020.

2. oktober 2015 besluttede kredsen bag forliget om en erhvervsuddannelsesreform (eud) en budgetaftale til at finansiere reformen. Budgetaftalen betød, at de almene gymnasier bliver skåret med 3,7% i 2017 (i 2016-niveau). VUC blev allerede i 2016 skåret med 138 mio. kr. på fjernundervisningsområdet. Til gengæld fik hhx 69 mio. kr., da taxameteret gennem en årrække har været for lavt.

Hvis alle nedskæringer gennemføres, betyder det, at gymnasiesektoren fra 2016-2019 bliver skåret med over 1,4 mia. kr. Derfor var det helt afgørende for GL at få offentlig opmærksomhed om, at man ikke kan skære så voldsomt i gymnasieuddannelserne, uden at det får voldsomme konsekvenser for gymnasieelevernes undervisning.

Det lykkedes desværre ikke at få taget omprioriteringsbidraget af bordet i 2016, men GL vil fortsat arbejde hårdt for, at det sker i de kommende år.

Styrket økonomisk indsigt

De voldsomme nedskæringer på gymnasieområdet i erhvervsuddannelsesreformen og i finansloven for 2016 nødvendiggjorde en oprustning af viden om økonomi blandt især GL's tillidsrepræsentanter, suppleanter og medarbejderrepræsentanter i bestyrelserne. Derfor afviklede GL økonomikurser på netværksmøder for tillidsrepræsentanter og suppleanter. Enkelte steder deltog også medlemmer af skolernes bestyrelser. På kurserne blev budgetter og regnskaber for de tilstedeværende skoler konkret gennemgået og analyseret.

Derudover er der afholdt to økonomikurser for medarbejderrepræsentanter i bestyrelserne. GL fortsætter indsatsen med at opruste på indsigt i skolernes økonomi det kommende år.

Aktiviteter mod nedskæringer

De første meldinger om nedskæringer på GL's områder kom i august 2015, hvor Uddannelses- og Undervisningsministrene lørdag den 29. august lancerede, at uddannelsesområdet ikke ville blive friholdt af omprioriteringsbidraget i finanslovsforslag 2016, og at bidraget ikke ville forblive i ungdomsuddannelserne. Det satte straks en omfattende aktivitet i gang i GL, hvor der i den følgende uge blev indrykket annonce mod nedskæringerne, og der blev indgået aftaler med andre interessenter om fælles debatindlæg. Disse første aktiviteter blev løbende fulgt op, og da budgetaftalen blev kendt den 2. oktober, blev aktiviteten intensiveret. Formanden havde i perioden 29. august til jul 2015 været citeret eller havde skrevet debatindlæg ca. 150 gange om nedskæringer. Indsatsen mod nedskæringer blev afsluttet med annoncering og tillæg i Politiken i december.

Formanden holdt i efteråret møder med ministeren og de uddannelsespolitiske ordførere for at påvirke den politiske beslutningsproces direkte i bestræbelserne på at afværge nedskæringerne.

GL opfordrede tillidsrepræsentanterne til at holde møde med medlemmerne den 22. oktober 2015 og - hvis det var muligt – holde dem sammen med elever og ledere på skolen for at protestere mod nedskæringerne. Opfordringen blev fulgt på en lang række skoler. På mange skoler afvikledes møderne i samarbejde med skolens ledelse og nogle steder sammen med eleverne. Til møderne fik TR fra sekretariatet en gennemgang af sektorens økonomi og en gennemgang af egen skoles økonomi samt powerpointpræsentation, så det var muligt at orientere medlemmerne på skolen om både de store linjer og egen skoles forhold.

GL fik oplysning om, at der var arbejdsnedlæggelser på Rødovre Gymnasium, Frederiksberg Gymnasium, Frederiksberg HF, Næstved Gymnasium, Svendborg Gymnasium, VUC Nordjylland, Hjørring-afdelingen, Helsingør Gymnasium og på Sct. Knuds Gymnasium. Elevorganisationerne kunne konstatere, at der på mindst 57 skoler var elever, der havde blokeret/nedlagt undervisningen.

På en lang række skoler skrev man åbne breve til ministeren, uddannelsespolitiske ordførere, lokale folketingspolitikere og debatindlæg i lokalpressen. Der var redaktionel dækning af en række aktiviteter i skrevne medier, radio og tv. Indlæggene er skrevet af lærere, lærere og elever i fællesskab og af lærere og ledelser sammen. Der har desuden været en del redaktionel omtale af lokale aktiviteter. Et par skoler har også lavet små videoer. En række af de skriftlige indlæg kan ses på gl.org. Videoer er delt på Facebook/gymnasielærer, og de mange lokale aktiviteter gav også GL centralt en fornyet platform til at kommentere på nedskæringerne i medierne.

GL gennemførte en række aktiviteter sammen med andre, herunder debatindlæg sammen med lederforeningerne og elevorganisationerne. Sammen med DUS-organisationerne blev der lavet en lille facebookvideo, som blev delt af alle underviserorganisationerne.

Uddannelsesalliancens demonstrationsdag 29. oktober

Over 40.000 mennesker samledes til Uddannelsesalliancens demonstrationer i Aarhus og København 29. oktober mod regeringens planlagte nedskæringer på uddannelsesområdet. GL havde medvirket i planlægningen af demonstrationerne og støttet alliancen økonomisk. Under bannere med skriften "Stop nedskæringer og kvalitetsforringelser i gymnasieuddannelserne" deltog GL med mange medlemmer i begge demonstrationer, som Uddannelsesalliancen havde bedt repræsentanter for GL om at holde taler ved. I Aarhus holdt næstformand Sigrid Jørgensen talen, mens GL's formand, Annette Nordstrøm Hansen, talte ved demonstrationen i København. Begge steder var budskabet enslydende, at nedskæringerne vil gå ud over hver eneste elev i gymnasieuddannelserne.

Der blev tweetet fra demonstrationerne, og talerne blev lagt på gl.org

Uddannelsesalliancens stormøder i Aalborg, Odense og København

Som opfølgning på demonstrationsdagen 29. oktober afviklede Uddannelsesalliancen stormøder i Aalborg, Odense og København i april og maj. Fælles for møderne var, at lærere, studerende og elever fra alle områder i uddannelsessektoren fortalte om, hvordan vedtagne og bebudede nedskæringer havde ramt og fortsat ville ramme de enkelte uddannelser. Sigtet var at markere over for de inviterede og lokalt valgte folketingsmedlemmer, at nedskæringerne svækker kvaliteten i uddannelserne og derfor skal tages af bordet.

Desværre mødte få folketingspolitikere op, men lokale GL-medlemmer talte på opfordring fra Uddannelsesalliancen ved alle møder og gjorde tydeligt opmærksom på, hvilke konsekvenser nedskæringerne allerede havde fået og fortsat ville få for gymnasieuddannelserne.

Bestyrelsesseminar

GL har også i 2016 afviklet seminar for medarbejderrepræsentanter i bestyrelserne. Temaet var i år "Den uundværlige medarbejderrepræsentant". Blandt oplægsholderne var Lisbeth Knudsen, der har haft en række bestyrelsesposter og i dag er formand for Det Kongelige Teater.

GL

Tilbud til medlemmer, valg til hovedbestyrelsen, MP Pension, Folkemødet 2016, GL's regnskab, TR-uddannelse og seminar, GL's kommunikation, DUS-samarbejdet, GL's internationale arbejde, Gymnasieskolen, GL-E

GL-tilbud til medlemmer, der mister jobbet

En række af GL's medlemmer er på grund af nedskæringer og faldende elevtal blevet afskediget. Desværre må det forventes, at der i de kommende år vil blive afskediget flere lærere som følge af allerede vedtagne og bebudede store nedskæringer i sektoren. Hovedbestyrelsen har ønsket, at GL kan hjælpe disse medlemmer, så de får mulighed for at komme videre i deres arbejdsliv. Derfor foreslog hovedbestyrelsen i foråret 2016, at vedtægterne for GL's reservefond skulle ændres, så det blev muligt at finansiere ekstraordinære omkostninger til tilbud for medlemmer, der afskediges eller ikke får forlænget en midlertidig ansættelse.

Repræsentantskabet tog stilling til vedtægtsændringerne på et ekstraordinært repræsentantskabsmøde 10. marts, og efterfølgende blev vedtægtsændringen vedtaget ved en urafstemning blandt GL's medlemmer, hvor 6.122 stemte ja, og 477 nej. Dermed kunne hovedbestyrelsen konstatere et meget stort flertal i foreningen til at hjælpe medlemmer, der mister deres beskæftigelse.

Hovedbestyrelsen har besluttet, at pakken af tilbud til medlemmer, der mister jobbet, skal se således ud:

Et centralt tilbud er et karriereafklaringsforløb, hvor berørte medlemmer tilbydes et særligt tilrettelagt forløb med karrieresamtaler, workshops og faciliterede netværk for at finde vej til et nyt job.

For at få et nyt job kan der være kompetencer, der skal suppleres eller officielt nedfældes på papir. Derfor tilbyder GL støtte til kurser på op til 15.000 kr., hvis det kan sandsynliggøres, at kurset kan kvalificere til et job – også uden for gymnasiesektoren.

Da det at miste jobbet kan påvirke én dybt, kan der være brug for at tale med en coach eller en psykolog. Det giver et medlemskab af GL også mulighed for.

Fra gymnasielærerløn til dagpenge er der langt. Derfor betaler GL 5.000 kr. om måneden i et år oven i dagpengene, hvis medlemmet er blevet afskediget fra en fast stilling, eller hvis medlemmet uden afbrydelse har været genansat 3 gange på samme skole (ansat for 4. gang), så medlemmet reelt er at regne for fastansat. Dette tilbud forudsætter udover medlemskab af GL også medlemskab af Magistrenes Arbejdsløshedskasse. Medlemmer, der arbejder mindre end 34 timer om ugen, betaler et mindre kontingent til GL.

GL's hovedbestyrelse har besluttet at evaluere de samlede tilbud til medlemmerne efter et år.

Valg til hovedbestyrelsen

Valg til GL's hovedbestyrelse fandt sted i efteråret 2015. Den nye hovedbestyrelse tiltrådte 1. januar 2016, og for første gang i GL's historie blev den nye hovedbestyrelse valgt for en treårig periode som følge af en ændring af GL's love, som trådte i kraft pr. 1. august 2015. Hidtil havde hovedbestyrelsen været valgt for to år ad gangen.

Hovedbestyrelsesvalget blev et farvel til Lis Vivi Fønnesbæk og Kasper Bøcher, som havde valgt ikke at genopstille. Helene Caprani blev ikke genvalgt. Hovedbestyrelsen takker Lis Vivi Fønnesbæk, Kasper Bøcher og Helene Caprani for deres arbejdsindsats i hovedbestyrelsen. Nye i hovedbestyrelsen er Anders Frikke, Asger Boe Wille og Peter Hall.

Det stående udvalg for ikke-fastansatte har gennem en årrække udpeget Lisbeth Vedel-Smith som udvalgets repræsentant i hovedbestyrelsen. Med det seneste valg stoppede Lisbeth Vedel-Smith i hovedbestyrelsen, og hovedbestyrelsen takker Lisbeth Vedel-Smith for hendes mangeårige kamp for de ikke-fastansattes vilkår. Lisbeth Vedel-Smith blev erstattet af Frederik Bo Lind.

1. september 2016 trak Alex Young Pedersen sig fra hovedbestyrelsen for at tiltræde en stilling som ph.d. Alex Young Pedersen erstattes af Burkhard Sievers.

MP Pension

I december 2015 blev det besluttet at ophæve samarbejdet i Unipension. MP Pension udgør godt 85% af Unipension og vil overtage personale og bygninger, da de to andre pensionskasser i Unipension har valgt at flytte administrationen af deres medlemmer til Sampension. Ved nyvalget til MP Pension er der to medlemsvalgte gymnasielærere: formanden Egon Kristensen og Søren Kogsbøll. Desuden har GL's hovedbestyrelse udpeget Peter Madsen fra hovedbestyrelsen. MP Pension havde i 2015 et pænt afkast på 4,4 % og har for at udbygge arbejdet med ansvarlige investeringer besluttet over de næste år at bruge 5 milliarder på klimavenlige investeringer.

I 2015 har MP Pension arbejdet med et stort udviklingsprojekt, der skal skabe større dialog med og tilfredshed blandt medlemmerne. Der er også arbejdet med et nyt og mere gennemskueligt pensionsprodukt: markedsrente med udjævning, som er planlagt til at kunne udbydes fra 1. juli 2017.

GL's deltagelse i Folkemødet 2016

For fjerde år i træk deltog GL på Folkemødet i Allinge, som foregik fra 16.-19. juni. I år satte GL selv fokus på almindelse og hf's fremtid i en debat i Akademikernes hus, mens debatter om uddannelsesudbud i Udkantsdanmark og uddannelsessystemets muligheder for at fremme integration af flygtninge i det danske samfund blev afviklet sammen med Danske Underviserorganisationers Samråd.

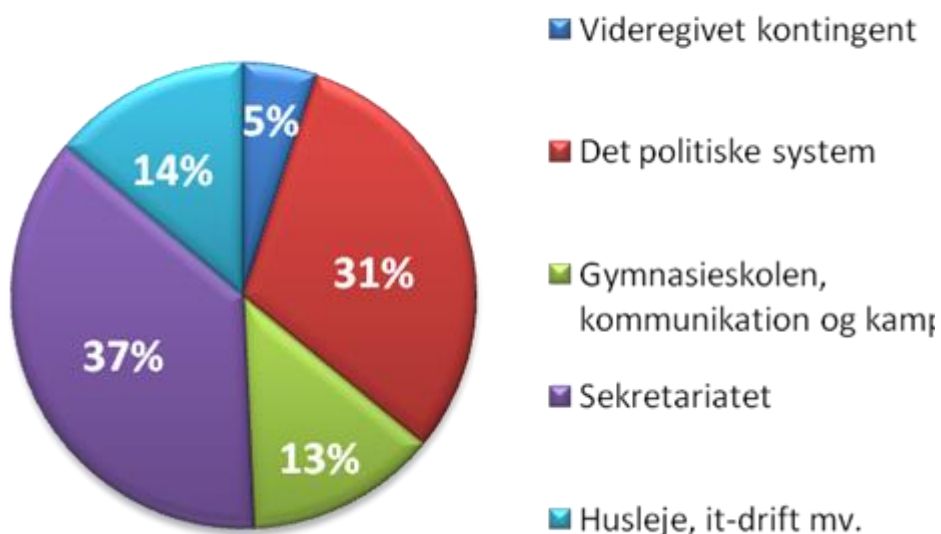
Foruden egne debatter deltog GL's delegation i en lang række øvrige debatter under Folkemødet. GL's formand, Annette Nordstrøm Hansen, sad i panelet i fem af debatterne, mens formanden for Uddannelsesudvalget, Alex Young Pedersen, repræsenterede GL i en paneldebat arrangeret af Operation Dagsværk.

Det primære mål for GL på Folkemødet var at lancere politiske budskaber om gymnasireformen og de varslede nedskæringer på uddannelserne i finanslovene for 2017-2019. Desuden var GL til stede for at udføre lobbyarbejde over for en række beslutningstagere. Læs mere om GL på Folkemødet

GL's regnskab 2015-16

De samlede indtægter var på 68,3 mio. kr. og kommer hovedsageligt fra medlemskontingenter og tilskud fra reservefonden. De samlede ordinære udgifter fordeler sig således:

GL's regnskab 2015/16



Regnskabet for skoleåret 2015/2016 giver efter skat og ekstraordinære udgifter et overskud på 3,7 i mio. kr.

Hovedforklaringen på årets overskud er større kontingentindtægter end budgetteret, idet der har været medlemsfremgang, mens vi havde budgetteret med tilbagegang som følge af mindre ungdomsårgange. Der er ligeledes et mindre forbrug på hensatte midler på 1,7 mio. kr.

Årets overskud på 3,7 mio. kr. overføres til egenkapitalen, der herefter er på 32,7 mio. kr.

TR-uddannelse

Det store generationsskifte blandt GL's tillidsrepræsentanter fortsatte i skoleåret 2015/2016, og et stort antal tillidsrepræsentanter og suppleanter gennemgik GL's TR-grunduddannelse. Grunduddannelsen består af tre moduler, hver af tre dages varighed. På grunduddannelsen får tillidsrepræsentanter og suppleanter bl.a. mulighed for at fordybe sig i temaer om den organiserende fagforening, forhandlingsstrategier og skoleøkonomi. GL's TR-uddannelse evalueres generelt meget positivt af deltagerne.

TR-seminar

I marts 2016 afholdt GL TR-seminaret " Hvordan etableres styrkende arbejdsfællesskaber i en nedskæringsperiode" for alle tillidsrepræsentanter og -suppleanter. Seminaret var også i år et tilløbsstykke med ca. 270 repræsentanter. Deltagerne blev præsenteret for oplæg af ledelsesforskeren Helle Hein og ledelseseksperten Christian Ørsted. Desuden blev der afviklet workshops om nedskæringer, afskedigelse og samarbejde på skolerne.

I forlængelse af TR-seminaret afviklede GL ekstraordinært repræsentantskabsmøde om brug af reservefondens midler til GL's tilbud for afskedigede lærere. Som en del af arrangementet kunne

medlemmerne deltage i netværksmøder, VUC-årsmøde, TR-kursus for private og områdemøde for erhvervsgymnasier.

GL's kommunikation

GL kommunikerer på en række platforme med de overordnede formål at virke for attraktive løn- og ansættelsesvilkår for medlemmerne og sikre rammer, der fastholder og udvikler gymnasieuddannelser med høj faglig kvalitet.

Internt henvender GL sig løbende med nyhedsbreve til medlemmer og særskilt til tillidsrepræsentanter. Desuden kommunikerer GL på de sociale medier Facebook, hvor GL's sekretariat og Gymnasieskolens redaktion deler siden "Gymnasielærer", og på Twitter med "Gymnasielærerne" @Gymlaererne. Desuden optræder GL's formand ofte med debatindlæg i landsdækkende medier på tryk og i radio- og tv-udsendelser og på Twitter med kontoen @GLformand. Derudover lancerer GL kampagnevirksomhed, primært på Facebook og i annonceformat ved indrykninger i landsdækkende aviser.

I beretningsperioden har GL navnlig styrket kommunikationsindsatsen på Twitter og Facebook. Det er sket i erkendelse af, at de sociale medier spiller en stadig større rolle i medlemmernes medievaner. Samtidig udgør sociale medier en voksende platform for politisk kommunikation, lobbyvirksomhed og inspiration for blandt andet journalister til at bringe nyheds- og baggrundshistorier. Derfor er GL's primære interesse på de sociale medier at lancere og vinkle historier og budskaber, der kan bidrage til at sætte en GL-politisk dagsorden.

Effekten af indsatsen kan bl.a. måles ved et markant stigende antal følgere på formandens og GL's twitterkonti, ligesom videreformidlingen af GL's budskaber er steget i retweets og likes på begge conti. Det er udtryk for, at GL kommunikerer med flere, og at flere tweeps (twitterbrugere) har vist interesse for at dele og kommentere indholdet i GL's tweets.

Tilsvarende har vi set en stigende interesse for at dele og kommentere budskaber på Facebooksiden, og GL har noteret væsentlig interesse for de lancerede videoindslag i forbindelse med kampagnen for at bevare HF's brede adgang til lange videregående uddannelser. Derudover har små grafikindslag på Facebook vist sig at være effektfulde. Mange medlemmer deler og kommenterer således GL's grafikinfo.

Som led i arbejdet med sociale medier udbød GL to gratis medlemskurser i København og Fredericia for interesserede, der ønskede at blive endnu bedre til at begå sig som GL-debattører på sociale medier. Kurserne blev ledet af Benjamin Rud Elberth, der i flere år har arbejdet med digital politisk kommunikation. Tilbagemeldingerne fra deltagerne har været positive, og flere deltagere er aktive på de sociale medier.

GL fortsætter processen med at udvikle og styrke det kommunikative og strategiske samspil mellem de forskellige kommunikationsplatforme.

DUS-samarbejdet

I Danske Underviserorganisationers Samråd - DUS - indgår GL aktivt i samarbejdet med alle undervisere på tværs af uddannelsessystemet. Det er en styrke at kunne koordinere indsatser og tale med én stemme inden for uddannelsespolitik, arbejdsmiljø og arbejdsvilkår. DUS samarbejder med Undervisningsministeriet i et projekt om lærerprofessionen og i de årlige internationale summits for lærere og uddannelsespolitikere. Et eksempel fra dette samarbejde er konferencen om evalueringskultur, som blev afholdt af DUS 4. februar 2016 i samarbejde med Undervisningsministeriet.

DUS er gået samlet ind i kampen mod mobning og har bl.a. sendt et fælles brev til undervisningsministeren. I brevet glæder DUS sig over, at ministeren går ind i kampen mod mobning, men DUS efterlyser i højere grad en koordinering og samtænkning af de mange initiativer, der sættes i søen, og som får indflydelse på undervisernes dagligdag. Den nødvendige tid og de nødvendige ressourcer skal sikres, når initiativerne skal implementeres i praksis, skriver DUS i brevet til undervisningsministeren.

GL's internationale arbejde

Der er to aspekter i GL's internationale arbejde. Det ene er et solidaritetshensyn, hvor GL kan være med til at hjælpe andre lærerorganisationer. Det andet er en deltagelse, der hænger snævert sammen med GL's egen medlemsinteressevaretagelse. Her følger GL nøje det uddannelsespolitiske arbejde i Norden, i EU og i OECD og samarbejder med lærerorganisationer i andre lande. Dels for at få kendskab til forholdene i andre lande, dels for at samarbejde om et kvalificeret med- og modspil til de uddannelsespolitiske initiativer, der udspringer af regeringernes øgede samarbejde.

HB's studietur til Bruxelles og Paris

Selv om grunduddannelserne og de gymnasiale uddannelser traktatmæssigt ligger uden for EU-traktatens forpligtende samarbejde, så spiller EU og tilsvarende OECD's uddannelsespolitiske arbejde - bl.a. PISA- og TALIS-undersøgelserne - en stadig større rolle for den hjemlige uddannelsespolitiske debat. EU er også med til at præge OECD's uddannelsespolitiske arbejde.

For at få et grundigere indblik i dette arbejde gennemførte GL's hovedbestyrelse en studietur til Bruxelles og Paris d. 18.-20. april 2016. I løbet af de tre dage holdt hovedbestyrelsen møder i Bruxelles med EU Kommissionens uddannelsesafdeling, EU-kommissær Margrethe Vestager, danske EU-parlamentarikere, generalsekretæren for ETUCE, den europæiske lærersammenslutning og med de danske lærerforeningers kontor i Bruxelles, DL-I kontoret. I Paris nødtes hovedbestyrelsen både med OECD og hørte om de videre planer for PISA og for OECD's Teacher Survey, TALIS. Herudover mødtes GL-delegationen med UNESCO's uddannelsesafdeling og med den danske OECD- og UNESCO ambassadør.

GL's solidaritetsprojekt i Tunesien

GL's solidaritetsprojekter har til formål at fremme skoleudvikling og styrke lærerforeningernes kapacitet til at være aktive med- og modspillere i uddannelsespolitisk sammenhæng. Projekterne gennemføres med medvirken af erfarne danske lærere, hvor GL's rolle er at være projektansøger og koordinator. I Tunesien er GL's partner den tunesiske sekundærlærerforening, SGES, der er toneangivende medlem af hovedorganisationen UGTT, som var en af de tunesiske organisationer, der fik tildelt Nobels fredspris i 2015. Ved midtvejsevalueringen i maj 2016 fortalte SGES, at man havde fundet inspirationen fra projektet særdeles nyttig, og at man nu organiserede opfølgende lokale aktiviteter i alle regionerne for at videreformidle og drøfte de nye ideer til fx at arbejde med skoledemokratiet.

Gymnasieskolen

Gymnasieskolens trykte udgave undergik i det forløbne år en mindre relancering. Det skete på baggrund af både ønsker fra medlemmerne (udtrykt gennem TR-netværk, henvendelser og læserdata) og som følge af en redaktionel proces, der har til formål at skabe en bedre integration af de forskellige medieplatforme, samt i forhold til det strategiske samarbejde med gl.org og den politiske organisation i øvrigt i varetagelsen af medlemmernes interesser. Det har betydet en omlægning af både den interne arbejdsproces og en lidt

anderledes fordeling af stoffet i forholdet mellem det trykte blad og de elektroniske kanaler – gymnasieskolen.dk, nyhedsbreve, Facebook og Twitter.

Det er tydeligt, at medlemmernes medievaner de senere år gradvist har ændret sig i takt med nye teknologiske muligheder, nye krav i undervisningen og nye generationer på arbejdsmarkedet. Det stiller naturligvis øgede krav til både GL og Gymnasieskolen om at skabe den rette kombination og mængde af tilbud til medlemmerne på forskellige platforme.

Således oplever gymnasieskolen.dk et fortsat stigende antal brugere, ligesom antallet af abonnenter på åbninger af det ugentlige nyhedsbrev er steget stabilt det seneste år og ligger ganske højt i en sammenlignende benchmarking.

Også nyhedsbrevet er blevet relanceret, mens en relancering af gymnasieskolen.dk i forlængelse af førnævnte proces er på trapperne, og det er hensigten fortsat at dyrke og forfine integrationen af platformene.

På trods af et generelt presset annoncemarked i den omsiggribende transition fra trykte til digitale medier har Gymnasieskolen holdt fast i en svagt – men stabilt – stigende annonceomsætning totalt set. En fortsat udfordring er dog en stigende forskydning af jobannoncer til kommercielle annoncer, som koster mere provision til annoncebureauet, samt til digitale annoncer, som på grund af markedsmekanismer stadig ikke genererer samme økonomi som traditionelle printannoncer. Til gengæld er en ny distributionsaftale for det trykte blad trådt i kraft pr. 1. januar 2016, hvilket har sænket distributionsudgifterne betydeligt.

Skolemøder og organiserende samarbejds møder

Hovedbestyrelsen har igen i skoleåret 2015/2016 gennemført en række besøg på lærerværelser landet over. Desuden har en række TR-netværk gennemført organiserende samarbejds møder, hvor der ud over TR har været inviteret arbejdsmiljørepræsentanter, TR-suppleanter, medarbejderrepræsentanter i bestyrelser samt PR-formænd. Formålet med møderne er at drøfte, hvordan de samlede tillidsvalgte kan stå sammen om at skabe bedre forhold på den enkelte institution.

Hovedbestyrelsen kommer gerne ud på skoler og i netværk. Er der interesse for besøg på skolen eller i netværket, er det blot at tage kontakt til GL's sekretariat.

GL-E

GL-E - GL's kursusenhed - holdt 10-årsjubilæum med udsendelsen af tillægskataloget i december 2015 med nye kursustilbud for foråret 2016. Ca. 1600 lærere har i det sidste år deltaget i kurser formidlet af GL-E. Væksten sker specielt i de skolebaserede kurser. Dertil kommer, at GL-E også bringer annoncer for de faglige foreningers kurser, og fra sommeren 2016 har GL-E overtaget roller fra EMU'en med at fungere som nationalt kursus site for den gymnasiale sektor. EMU'en henviser fremover annoncører til at få deres kurser optaget på GL-Es kursus site.

Ud over at formidle faglig relevant efteruddannelse til sektoren, bl.a. i fortsat samarbejde med IKV, Syddansk Universitet, udfører GL-E også en række kursusadministrative opgaver for Undervisningsministeriet, hvor GL-E har stået for tilmelding, fakturering og afregninger ved både ministeriets SIP- og FIP kurser. I efteråret 2015 deltog ca. 2000 lærere fra de profilgivende fag på de

gymnasiale uddannelser, og i foråret 2016 deltog yderligere ca. 2000 lærere fra de naturvidenskabelige fag og sprogfagene i ministeriets FIP kurser.