



Til institutionens leder

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukovm.dk
www.stukovm.dk
CVR nr.: 29634750

21. april 2020
Sags nr.:20/07407

Vejledning til gymnasiale uddannelsesinstitutioner om aflysning og afholdelse af prøver, afgivelse af årskarakterer m.v. i sommerterminen 2020. Retningslinjer om prøvetræning i nødundervisningen.

Elever i 3.g og 2.hf samt eux-elever, der afslutter det/de sidste gymnasiale fag sommerterminen 2020, fortsætter med nødundervisning, men så vidt muligt med fysisk tilstedeværelse på skolen. Det er besluttet, at disse elever kun skal aflægge prøver i enkelte fag, mens det for øvrige fag, som eleverne skulle have aflagt prøve i, vil gælde, at der den 10. – 15. juni i år skal afgives afsluttende standpunktskarakter (årskarakter), der ophøjes til prøvekarakter.

Elever i 1.g, 2.g og 1.hf samt de øvrige eux-elever fortsætter med nødundervisning uden fysisk tilstedeværelse på skolen foreløbigt indtil 10. maj 2020. For disse elever er det besluttet, at alle officielle prøver ved sommerterminen 2020 aflyses, og at der fra den 10. – 15. juni i år i alle afsluttende fag, som eleverne skulle have aflagt prøve i, skal gives en afsluttende standpunktskarakter, der ophøjes til prøvekarakter.

Prøver i sommerterminen 2020

Det er, jf. bl.a. Aftale af 8. april 2020 om prøver og eksamener, besluttet, at der afholdes prøver på det gymnasiale område, som det fremgår af nedenstående skema.

Mundtlig prøve	Skriftlig prøve	Samlet antal prøver
3-årige gymnasiale uddannelser (stx, hhx og htx)		
SRP/SOP eller senest placerede udtrukne prøve (hvis eleven har afsluttet SOP i vintertermin)	Dansk og udtrukket studieretningsfag på A-niveau	3
2-årig uddannelse til hf		

Den senest placerede mundtlige prøve og dansk	Dansk og engelsk (hvis ej aflagt i vintertermin)	4
Hf-enkeltfag og GSK		
Der gives afsluttende standpunktskarakter i alle fag, der afsluttes i sommerterminen 2020.		0
Merkantil eux		
Erhvervsområdeprojektet (EOP) eller senest placerede udtrukne prøve (hvis eleven har afsluttet EOP i vinterterminen)	Dansk og første udtrukne skriftlige prøve	3
Teknisk eux		
EP/EOP eller senest placerede udtrukne prøve (hvis eleven allerede har afsluttet EP/EOP)	Afslutter eleven fag med skriftlig prøve, udtrækkes om muligt op til to skriftlige prøver ifølge elevens prøveplan.	1-3 Antallet varierer, da det afhænger af, hvor mange prøver eleven har i igangværende skoleforløb.

Eleverne i ASF-klasser vil efter aftalen skulle aflægge prøve på samme vis som andre elever på henholdsvis 3-årige gymnasiale uddannelser og den 2-årige uddannelse til hf.

Med udgangspunkt i ministeriets udtræk af fag, som den enkelte elev skal aflægge prøve i, har skolerne udarbejdet en prøveplan, der viser den tidsmæssige placering af prøveholdene på skolen. Denne prøveplan er indberettet til ministeriet den 30. marts, og det er på baggrund af denne, at ministeriet tildeler censorer til de enkelte prøvehold. Efter skolernes indberetning er prøveplanen således fastlåst. "Den senest placerede prøve" refererer til den mundtlige prøve, der ifølge prøveplanen er den sidste prøve, den enkelte elev skal aflægge.

De afsluttende standpunktskarakterer vil i år skulle afgives i fag, der ikke afsluttes med prøve, d. 10. – 15. juni 2020. Derved gives der bl.a. længere tid end sædvanligt til at vurdere den enkelte elevs faglige niveau.

Der skal gives en afsluttende standpunktskarakter, der ophøjes til prøve-karakter, i stedet for hver af de aflyste prøver.

Afgivelse af afsluttende standpunktskarakterer (alle uddannelser)

Den afsluttende standpunktskarakter er en vurdering af elevens opfyldelse af de faglige mål i faget på det tidspunkt, hvor karakteren afgives. Der gælder i udgangspunktet de samme rammer for afgivelse af standpunktskarakterer i den aktuelle situation som normalt. Det vil sige, at ka-

raktererne skal afgives i henhold til bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse samt læreplanerne i de enkelte fag. Det fremgår af § 21, stk. 2, 1. pkt., og 22, stk. 1, nr. 2, i bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser og § 12 og § 13 i bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, at en afsluttende standpunktskarakter udtrykker, i hvilken grad eleven lever op til de faglige mål i det enkelte fag, vurderet i forhold til det tidspunkt, hvor standpunktskarakteren afgives.

I denne særlige situation er det dog vigtigt at være opmærksom på, at eleverne i en længere periode har modtaget nødundervisning. Den enkelte lærer vil derfor i sin karaktergivning skulle tage hensyn til, at nødundervisningen ikke nødvendigvis i samme grad giver læreren mulighed for at bedømme den enkelte elevs faglige niveau, ikke mindst i den mundtlige del af faget. I den forbindelse vil det være nødvendigt også at medtage elevens faglige præstationer fra den almindelige undervisning, inden nødundervisningen trådte i kraft.

Særlige udfordringer i fag med praktisk dimension (alle uddannelser)

På grund af den aktuelle situation vil afgivelse af afsluttende standpunktskarakter rumme særlige udfordringer i nogle fag.

I de fag, der indeholder en praktisk dimension, som udgør en væsentlig del af faget fx naturvidenskabelige fag, tekniske fag, kunstneriske fag og idræt, vil det være en større udfordring at afgive en afsluttende standpunktskarakter, fordi eleverne i en længere periode ikke har haft mulighed for at demonstrere et fagligt niveau i de praktiske dele af faget.

Samtidig vil det i nogle tilfælde fortsat efter genåbningen være svært at afvikle undervisning i disse dele af faget inden for sundhedsmyndighedernes retningslinjer.

Generelt gælder det i forhold til denne problematik, at det af nødundervisningsbekendtgørelsens § 6 fremgår, at ”ingen bestemmelser i lovgivningen for den pågældende undervisning, institution eller skole er til hinder for at gennemføre nødundervisning efter loven”.

På baggrund heraf vil det – på trods af fx læreplanskrav om, at elevernes eget eksperimentelle arbejde i laboratoriet skal udgøre en vis procentdel af fagets undervisningstid – være muligt at lade den del af undervisningen, der ikke kan gennemføres, bortfalde eller udskyde til et senere tidspunkt, herunder til det følgende skoleår, hvis dette er muligt.

I forbindelse med afgivelse af afsluttende standpunktskarakterer vil det med udgangspunkt i ovennævnte § 6 være vigtigt at anlægge et lidt bredere fokus i den helhedsvurdering af målopfyldelsen, der ligger til grund

for den afsluttende standpunktskarakter, end normalt, så det ikke kommer eleven til skade, at praktiske dele af undervisningen ikke har kunnet gennemføres. Fx vil der kunne lægges vægt på elevernes faglige præstationer ifm. relevante, tidligere afviklede forløb, hvor eleverne i højere grad har haft mulighed for at opfylde de faglige mål inden for de praktiske dele af faget.

Særligt om afgivelse af afsluttende standpunktskarakterer på hf, hf-enkeltfag og gymnasial supplerings (herunder gsk, gif og sof)

Afgivelse af afsluttende standpunktskarakterer vil formentlig udgøre en større udfordring på hf, hf-enkeltfag og gymnasial supplerings end på de øvrige gymnasiale uddannelser, idet standpunktskarakterer ikke normalt er en del af den løbende evaluering på disse uddannelser m.v.

Eleverne og kursisterne har således ikke haft en forventning om, at de skulle vurderes med en standpunktskarakter på grundlag af undervisningen i løbet af året, men derimod at deres faglige niveau skulle bedømmes ved prøve.

Ligeledes er lærernes tilrettelæggelse af undervisningen foretaget under forudsætning af, at der ikke afgives standpunktskarakterer.

Dette vil formentlig særligt give udfordringer i forhold til afgivelse af mundtlige standpunktskarakterer, hvorimod grundlaget for evt. skriftlige standpunktskarakterer formentlig er tydeligere i form af elevernes løbende, skriftlige arbejde, herunder afleveringer, tests og projekter.

I det lys er det vigtigt at være opmærksom på, at standpunktskarakteren, jf. ovenfor, skal være udtryk for en helhedsvurdering af elevens eller kursistens opfyldelse af de faglige mål i faget. Det vil bl.a. sige, at karakteren udtrykker den pågældendes faglige niveau i faget og ikke er et udtryk for fx studieaktivitet.

Grundlaget for afgivelsen af mundtlige afsluttende standpunktskarakterer er dels lærerens helhedsvurdering af elevens faglige niveau fra den daglige undervisning, herunder fra den almindelige undervisning før nedlukningen, dels den individuelle, faglige vurderingssamtale, se nedenfor.

Individuel, faglig vurderingssamtale

Grundet den ekstraordinære afgivelse af afsluttende standpunktskarakterer i hf, hf-enkeltfag og gymnasial supplerings m.v. vil der som noget nyt i år skulle afholdes individuelle, faglige vurderingssamtaler med eleverne og kursisterne i de fag, der ikke afsluttes med prøve. Der må ikke gives nogen særskilt bedømmelse af vurderingssamtalen, da den alene indgår i en helhedsvurdering i forbindelse med afgivelsen af den afsluttende standpunktskarakter.

I fag, der under normale omstændigheder ville være afsluttet med både skriftlig og mundtlig prøve, vil der også skulle afholdes individuel, faglig vurderingssamtale, hvis eleven eller kursisten kun skal til én af disse prøver. Der afholdes dog kun én samtale i hvert fag.

Formålet med samtalen er dels at give læreren et mere solidt grundlag at vurdere elevens eller kursistens faglige standpunkt på, dels at give eleven eller kursisten tid og mulighed for at demonstrere sit faglige niveau.

Samtalen bør vare ca. 15-20 minutter, og i samtalen deltager som udgangspunkt kun læreren og eleven eller kursisten. Det er vigtigt, at samtalen har en længde, der giver eleven eller kursisten mulighed for at vise sit faglige niveau og mulighed for at komme fagligt i dybden med stoffet. Samtalens længde kan evt. differentieres, således at der gives længere tid til fag på B- og A-niveau.

Da det ikke er hensigten med samtalen, at den skal være en erstatning for en prøve i faget, bør samtalen forme sig som en dialog mellem læreren og eleven eller kursisten om relevant fagligt stof, der er gennemgået eller gennemgås i undervisningen.

Det er institutionen, der fastlægger de præcise rammer for og indhold af samtalen, men følgende elementer vil fx kunne indgå i samtalen:

- Der tages udgangspunkt i et allerede afviklet forløb, hvor der drøftes faglige problemstillinger ud fra kendt stof.
- Der tages udgangspunkt i et mere specifikt tekststykke, forsøg, øvelse el.lign., og dialogen drejer sig om faglige problemstillinger hermed.
- Der tages udgangspunkt i et afviklet projekt til sidst i skoleåret, særligt tilrettelagt med henblik på den faglige vurderingssamtale. Forløbet kan være fælles for hele holdet eller tilrettelagt individuelt eller i grupper. Samtalen kan eksempelvis indledes med 5 minutters præsentation fra elevens/kursistens side.

Når den enkelte samtale afholdes med eleven eller kursisten, skal eleven eller kursisten være gjort opmærksom på, at der er tale om en samtale, som vil indgå i helhedsvurderingen som led i afgivelsen af den afsluttende standpunktskarakter for eleven eller kursisten. Før samtalerne afholdes i det enkelte fag, skal eleverne eller kursisterne derfor informeres om det generelle grundlag for afgivelse af standpunktskarakterer, herunder de faglige mål i det aktuelle fag, ligesom eleverne skal informeres om samtals rammer og indhold.

Retningslinjer om fortsat nødundervisning og prøvetræning i 1. og 2.g samt 1.hf

Nødundervisningen for 1. og 2.g samt 1.hf fortsætter uden fysisk tilstedeværelse foreløbigt indtil 10. maj. Som en del af den fortsatte nødundervisning for disse årgange skal indgå prøvetræning. Prøvetræningen – i form af fx prøveeksamen, test, fremlæggelser m.v., der afholdes virtuelt eller, hvis dette bliver muligt på et senere tidspunkt, ved fysisk fremmøde – har flere formål:

- I elevens ikke-afsluttende fag kan prøvetræningen dels understøtte det faglige arbejde i fagene, dels forberede eleven på fagets prøve senere i uddannelsesforløbet.
- I elevens afsluttende fag, hvor der i år ikke afholdes prøve, kan prøvetræningen indgå som en del af lærerens helhedsvurdering i forbindelse med en afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men ikke være det primære grundlag for vurderingen.

Prøvetræning kan bestå af prøvelignende aktiviteter i det enkelte fag, som giver eleverne et tydeligt indtryk af rammer, indhold og faglige krav til fagets prøve(r). I fag, hvor der ikke afholdes skriftlig prøve i år, kan eleverne endvidere arbejde med de opgavesæt, som er udarbejdet til sommerterminen, og som er frigivet af ministeriet.

I forbindelse med afgivelse af afsluttende standpunktskarakterer kan prøvetræningen indgå som en del af lærerens helhedsvurdering af elevens faglige niveau, men ikke være det primære grundlag for standpunktskarakteren. Den enkelte lærer vil i sin karaktergivning skulle tage hensyn til, at nødundervisningen ikke nødvendigvis i samme grad giver læreren mulighed for at bedømme den enkelte elevs faglige niveau, ikke mindst i den mundtlige del af faget. I den forbindelse vil det være nødvendigt også at medtage elevens faglige præstationer fra den almindelige undervisning, inden nødundervisningen trådte i kraft.

Disse retningslinjer vedrørende prøvetræning er bindende, jf. nødundervisningsbekendtgørelsen.