

COVID-19 og gradvis genåbning af de gymnasiale uddannelser

Kære Pernille Rosenkrantz-Theil,

Vi har med interesse fulgt statsministerens udmelding om en mulig gradvis genåbning af skolerne efter påske. I den forbindelse har vi en række bekymringer og anbefalinger, som naturligvis beror på sundhedsmyndighedernes til enhver tid gældende retningslinjer.

En del lærere er utrygge ved tanken om risikoen for at blive smittet med coronavirus af elever og kolleger. De er både bekymrede for deres egen sundhed og for at smitte deres nærmeste. Det gælder naturligvis især de lærere, der er særligt udsatte på grund af alder eller kroniske sygdomme. Desuden nærer lærerne stor omsorg for elevernes sundhed, og de er bekymret for de elever, der er utrygge ved at vende tilbage. Derfor har vi brug for helt klare retningslinjer fra sundhedsmyndighederne ved en mulig genåbning af skolerne. Det gælder blandt andet spørgsmålet om, hvor mange elever der kan sidde i hvert lokale. Den afgørelse må under ingen omstændigheder overlades til lokal afgørelse hos den enkelte skoleleder eller lærer.

Alle elever har behov for at vende tilbage til en normal skoledag, men en gradvis genåbning vil kræve en klar politisk prioritering. Her mener vi, at det er vigtigst at prioritere en hurtig tilbagevenden for:

- Elever der afslutter deres studentereksamen i år.
- Hf-elever.
- Eux-elever. De er hårdt presset af at skulle afvikle de komprimerede forløb (på både eud-fag og gymnasiale fag) virtuelt. Det gælder primært de eux-elever, der afslutter i år - men elever på øvrige årgange er også meget hårdt presset af, at de i forvejen havde svært ved at nå stoffet.
- Elever med manglende undervisning i fag, der kræver laboratorier og andre faciliteter som fx idræt og kreative fag.
- Sårbare elever i fx autismeklasser.

Det har været nævnt i flere medier, at en mulig løsning på en gradvis genåbning kan være forskudt undervisning. En forskudt undervisning vil være et problem, da den i princippet kan betyde, at lærere skal undervise på skæve tidspunkter af døgnet og have meget lange dage, der både indeholder almindelig og virtuel undervisning.

På nogle skoler vil man have svært ved at veksle mellem virtuelle og almindelige undervisningsformer, da mange lærere ikke har en egentlig arbejdsstation på skolen, der egner sig til dette. Derfor vil den virtuelle undervisning formentlig stadig foregå hjemmefra. For elever med lang transporttid vil en kort skoledag også være u hensigtsmæssig. Derfor vil sammenhængende (færre) skoledage være at foretrække.

Aflys eksamener

Den nuværende situation skaber utrygge rammer for elever, lærere og ledelser landet over. Lærerne gør et fremragende stykke arbejde med den virtuelle undervisning, men den t kan aldrig opnå samme kvalitet som den almindelige undervisning med det fysiske møde mellem lærer og elev. Det går ud over klassedialogen, som er et af de helt grundlæggende elementer i dansk uddannelsestradition og i den demokratiske dannelse. Klassedialogen er også afgørende for elevernes tilegnelse af det faglige stof, og den er en vigtig dimension i fx at træne op mod den mundtlige eksamen i faget.

I denne ekstraordinære situation er der således undervisning, der ikke kan gennemføres, eller som tvunget af omstændighederne gennemføres med et fald i kvaliteten. Fag, som kræver laboratorie- og værkstedsun-



CYMNASIESKOLERNES LÆRERFORENING

dervisning, kan fx ikke gennemføres efter planen under rammer med virtuel nødundervisning. Mange elever vil derfor mangle mulighed for at øve og lære centralt fagligt stof. På den baggrund kan disse elever ikke være tjent med at skulle til eksamen. Målet må være, at eleverne skal have mest muligt ud af undervisningen, og samtidig skal der skabes tryghed om fremtiden for eleverne, så de kan fokusere på indlæringen.

Derfor mener GL, at der skal træffes beslutning om at ophøje årskarakterer til prøvekarakterer og bruge den resterende tid på undervisning, som forhåbentlig indenfor en overskuelig tid kan vende tilbage til det normale.

Der er der dog forskel på behovene og på eleverne i de enkelte uddannelser. På hf og gsk må årskarakterer helst ikke blive den eneste løsning - man bør se på muligheden for en kombination af årskarakterer og nogle eksamener, der kunne ligge midt/sidst i juni. Vi indgår gerne i en dialog om, hvilke fag der er de mest relevante. Desuden bør der være særlig opmærksomhed på korte forløb som halvårshold, hvor eleverne bør have adgang til eksamen og udvidede muligheder for at komme til reeksamen.

Derfor anbefaler GL, at der hurtigst muligt træffes politisk beslutning om at aflyse hovedparten af forårets eksamener.

Med venlig hilsen
Tomas Kepler