

# Projekt "Etablering af netværksgrupper på hhx og htx på ZBC"

---

## Formål

Projektets formål var at etablere netværk og styrke fagligheden og den pædagogiske udvikling blandt hhx/htx-lærerne på tværs af ZBCs tre uddannelsessteder: Næstved Ringsted og Vordingborg.

ZBC er en fusion mellem EUC Ringsted og Handelsskolen Sjælland Syd, som blev en realitet 1. august 2010.

Som konsekvens af gymnasireformens fokus på fagenes samspil og praksisnær undervisning, ønskede vi på ZBC at understøtte den fagdidaktiske og pædagogiske udvikling ved at skabe rum og rammer til lærerne til at mødes, sparre, diskutere, udvikle og lære af hinanden. Flere lærere går i front med at afprøve nye pædagogiske tiltag, ny didaktik og tværfaglige forløb, men vi ville gerne at disse erfaringer blev delt og diskuteret også på tværs af institutionens tre geografier.

Mange lærere har givet udtryk for et behov for at kunne sparre og dele deres viden med kolleger specielt i forhold til reformens nye krav til fag, formidling og faglige samspil, hvilket har været svært i hverdagen. Specielt har der været et behov i de "små" fag, hvor der typisk kun er én eller ganske få lærere på hver lokalitet.

Desuden har ZBC – i lighed med andre skoler uden for de større uddannelsesbyer – til en vis grad vanskeligt med at fastholde vores dygtige lærerkræfter bl.a. på baggrund af det begrænsede faglige miljø og mulighederne for at sparre og faglige udvikle sig.

Vores mål med projektet og at sætte denne proces i gang var således at medvirke til at mindske de negative konsekvenser af vores geografiske placeringer og dermed gøre en indsats for at ZBC skal være en attraktiv arbejdsplads, som er værd at søge og blive på.

## Processen

Følgende små fag deltog i projektet:

Tysk, Innovation, Filosofi, Psykologi. Disse fag fandtes på alle tre matrikler, da projektet blev sat i søen, det var meget små faggrupper, som kunne have god glæde af at sparre med hinanden.

Ca. 18 lærere blev tilknyttet projektet fra de forskellige afdelinger, desuden var der en skoleleder med fra hver afdeling med ved opstarten af projektet.

15. marts 2011 mødtes alle i Næstved til en fælles introduktion, hvorefter arbejdet overgik til faggrupperne på tværs af de tre afdelinger. På det første møde på 3 timer blev lærerne introduceret til projektets indhold og omfang. Desuden blev de tre afdelingers forskellige pædagogiske tiltag og

udfordringer præsenteret for alle. Netværksgrupperne blev nedsat og fik første samarbejdsopgave. Denne arbejdsopgave bestod i udveksling af studieplaner og faglige projekter samt at diskutere fagets udfordringer i hhx og udarbejde en plan for et pædagogisk udviklingsarbejde. Herefter tildeltes hver faggruppe arbejdstimer svarende til 10 pr. lærer til faglig sparring og pædagogisk udvikling. Dette efterfølgende arbejde foregik hovedsagligt virtuelt. Det vil sige, tyskgruppen mødtes fysisk flere gange og blev desuden suppleret med nye kolleger.

## Resultater

Faggrupperne udvekslede og udviklede faglige og pædagogiske ideer og materialer, der understøtter samarbejdet i studieretningerne og reformbestrebelse i det hele taget.

Filosofigruppen udviklede i fællesskab nogle undervisningsforløb. Desværre blev gruppen ved skoleårets afslutning reduceret til én lærer og dermed ikke eksisterende.

Psykologigruppen udvekslede ideer til brug af cl-strukturer og facebook i psykologiforløb, men blev også ramt af reduktion, idet to af de tre deltagende psykologilærere fik job på andre gymnasier det følgende skoleår.

Innovationslærerne udviklede på et camp-koncept, hvor alle førstearselever deltager i idéudviklingsprojekter over et døgn på skolen med indlagt konkurrence med dommere fra erhvervslivet. I dette netværksarbejde blev flere kolleger involveret med erhvervsøkonomiske fag.

Tyskfaggruppen blev også ramt af jobændringer, men supplerede sig løbende. Efter et vellykket virtuelt netværksarbejde etablerede gruppen (dog hovedsagligt to af skolegeografierne) kontakter til Lübeck med en efterfølgende studietur fælles for alle tyskholdene.

Konklusionen er, at disse netværksaktiviteter i de små gymnasiefag på tværs af skolegeografierne har sat sit præg studieplanerne for 2011-1012 og løftet det pædagogiske niveau. Men der har været vanskeligheder i forbindelse med fastholdelse af repræsentation i alle faggrupper på alle tre geografier. Disse vanskeligheder har givet forskellige årsager, som ligger uden for dette projekts rammer.

Projektet har i det små bidraget til en ny lærerkultur, hvor der i større og større grad udføres fælles forberedelse og sparrer på det faglige og pædagogiske felt via forskellige elektroniske platforme.