

## VEDR. SKOLEPROJEKTET "IDENTIFICERE, UNDERSTØTTE OG UDVIKLE LEDERTALENTER I LÆRERKOLLEGIET" PÅ SILKEBORG GYMNASIUM

Projektet er nu afsluttet, og jeg anmoder om at få udbetalt den sidste del af bevillingen.

### PROJEKTETS FORMÅL

På Silkeborg Gymnasium er lærerkollegiet vokset fra 80 lærere i 2005 til de nuværende 140 lærere. Blandt de mange unge lærere har der vist sig at være en gruppe, som ønsker ledelsesmæssige udfordringer fx som projektleder, som mellemlider eller på sigt som uddannelsesleder. For at fastholde Silkeborg Gymnasium som en attraktiv arbejdsplads er det vigtigt at kunne udfordre og motivere alle medarbejdere herunder at fastholde dygtige lærere, som har ambitioner om at påtage sig ledelsesansvar i fremtiden. Formålet med dette projekt har netop været at identificere, understøtte og udvikle ledertalenter i lærerkollegiet.

### DEN GENNEMFØRTE PROCES

For at styrke den interne ledelsesuddannelsesindsats på Silkeborg Gymnasium har vi, som beskrevet i projektansøgningen, iværksat et internt udviklingsforløb om projektledelse på Silkeborg Gymnasium for 16 lærere. For at sikre at projektet forankres i organisationen deltog uddannelseschefen med ansvar for kompetenceudvikling også i projektet.

I det sene efterår mødtes projektgruppen for første gang sammen med kursuslederen. I løbet af to døgn fik vi præsenteret og diskuteret forskellige syn på fordele ved at lade projekters start såvel som fremdrift på Silkeborg Gymnasium være struktureret på en ensartet formaliseret form. Ved de efterfølgende kursusdage blev kendskabet til og viden om projektarbejdsformen uddybet yderligere og forløbet endte med, at vi på Silkeborg Gymnasium udarbejdede vores egen projektskabelon (vedhæftet).

### OPNÅEDE RESULTATER

Deltagerne i projektlederuddannelsen var enige i, at kursusforløbet førte en stor indsigt i projektledelse med sig. Kursusdeltagerne blev hurtigt enige i, at vi på væsentlige punkter i diverse skoleprojekter ikke tidligere har arbejdet på en hensigtsmæssig og systematisk måde. Et helt konkret udbytte af forløbet har således været udarbejdelsen af en projektkøreplan (vedhæftet).

Deltagerne i projektlederuddannelsen har endvidere fået en indsigt i organisatoriske forhold, som de ikke havde før. Og mange har fået mod på at påtage sig mere ansvar og ledelse i dagligdagen. Da forløbet startede havde vi en større diskussion om hensigten med at bruge begrebet 'projektleder'. Mange foretrak at være 'projektkoordinator' eller 'tovholder', men i løbet af forløbet ændredes holdningen, og mange af lærerne har efterfølgende ønsket at være projektleder i det kommende skoleår. Flere af de deltagende lærere har efterfølgende endvidere givet udtryk for, at de på længere sigt gerne vil påtage sig endnu mere ledelsesansvar.

Projektet har imidlertid ikke blot berørt de 17 deltagere og de projekter, som de indgår i. I forlængelse af projektet overvejer vi på skolen i øjeblikket, hvordan vi kan betragte hver enkelt

studieretningsklasse som et projekt. Fra eleverne møder første skoledag i 1g til de bliver studenter tre år senere, er de en del af et projekt, et projekt, der skal sikre at hver enkelt elev får størst mulig udbytte gennem studieretningsforløbet. Projektlederen skal sikre:

- at studieretningssamarbejdet fungerer
- den pædagogiske udvikling i studieretningen
- at undervisningen evalueres og at evalueringerne bruges konstruktivt
- elevernes trivsel

Strukturen er endnu ikke helt på plads, men der er ingen tvivl om, at de uddannede projektledere får en væsentlig rolle.