



**Opsamling på projektet Attraktive Arbejdspladser  
Bevilling: X2.18 Brøndby Gymnasium  
Kompetenceudviklingsstrategi for Brøndby Gymnasium**

1. Projektets baggrund og formål.

Brøndby Gymnasium er et relativt ungt gymnasium med en meget klar profil. Profilen er grundlaget for vores eksistens, som privat, selvejende institution på Vestegnen. Vi bestræber os derfor på hele tiden at optimere og understøtte profilen. Dens centrale grundpiller er: **idræt og it.**

Vores beliggenhed og rekruteringsområde indebærer foruden den idrætsmæssige udfordring, at vi skal være opmærksomme på de særlige problemstillinger, gruppen af gymnasiefremmede elever rejser i relation til at gennemføre en boglig uddannelse. Fokus på **skriftlighed og skrivefærdigheder** hænger derfor hos os snævert sammen med screening af læsehastighed, forståelse og terminologikendskab.

Både de meget idrætsaktive elever og de gymnasiefremmede elever arbejder vi detaljeret med mhp at udvikle modeller og systemer understøttet af it til fremme af elevernes læring, planlægning og trivsel.

I erkendelse af at vi gerne ville opnå en kvalificeret, faglig-pædagogisk it-plattform for hele lærerkollegiet, diskuterede vi, hvordan vi kunne sammensætte en strategisk kompetenceudviklingsplan med et indhold, som alle kunne kommitte sig til.

Sideløbende hermed var der i UVM regi en række tiltag omkring netop strategisk kompetenceudvikling til understøttelse af gymnasireformens flerfaglige og teambaserede arbejdsformer samt et krav om udvikling af progressionsplan for elevernes skrivekompetencer.

Som relativ ny institution på vej over i en mere konsolideret fase var vi endelig interesseret i at udvikle en videndelingplatform med solidt fagligt og pædagogisk indhold samt opbygge gymnasiets organisation som en projektstyret institution med SU (bredt sammensat) som aktiv sparringspartner for ledelsen.

Kompetenceudviklingsplanens formål udsprang således af:

1. Gymnasiets behov for en kvalificering af alles it-kompetencer
2. De særlige udfordringer, som netop vore elevgrupper indebærer
3. UVM's bestræbelser omk. arbejdsformer og progressionsplan for elevernes skriftlige kompetencer
4. Vores organisatoriske bestræbelser og det psykiske arbejdsmiljø
5. Lærernes behov for kompetenceudvikling, individuelt, fagrelateret og organisatorisk.



## Brøndby Gymnasium

### 2. Beskrivelse af den gennemførte proces

Inspireret af Statens Center For Kompetenceudvikling inddelte vi processen med at udvikle en kompetenceudviklingsplan i et antal faser:

1. Indholdsdiskussion og ejerskab
2. Udformning af kompetenceudviklingsplanen
3. Individuelle prioriteringer af planens punkter
4. Implementering
5. Evaluering og opfølgning

#### Indholdsdiskussion og ejerskab:

SU skød processen i gang med et eksternt oplæg fra Statens Center For Kompetenceudvikling for alle lærerne om fordele/ulemper ved strategisk kompetenceudvikling og en efterfølgende pædagogisk dag, hvor vi alle diskuterede indholdet af en kommende kompetenceudviklingsplan for BG.

Lærerne var således delt ind i grupper, som diskuterede følgende: Hvilke kompetencer vil vi vedligeholde og udvikle? Hvem skal lære hvad og hvorfor?

Formålet med dagen var at sikre, at det var lærernes ønsker, der i samspil med gymnasiets målsætning kom til at danne grundlag for kompetenceudviklingsplanen og dermed skabe et medejerskab i lærerkollegiet.

Resultatet af dagen blev en fokusering på fem arbejdsområder: Gymnasiefremmede elever, it, idræts elever, internationalisering og AT.

#### Udformning af kompetenceudviklingsplanen:

Efter den pædagogiske dag udformede SU på baggrund af lærernes ønsker og gymnasiets målsætning en samlet kompetenceudviklingsplan. Planen var udformet som et skema, der så således ud:

Kompetencer og funktioner (tallene angiver lærernes tilkendegivelser)

It-virtuel	Sæt x	Gymnasiefremmede	Sæt x	Internationalisering	Sæt x	Idræt	Sæt x	AT	Sæt x
Det digitale gymnasium, kursus (se beskrivelse på hjemmesiden)	6	Timer til konkrete projektforsøg med afrapportering. Projekter der ønskes igangsat: - læringsstile - studieparathed	5	Comenius – Lifelong Learning: Elevudveksling Lærerudveksling 1-6 uger e-twinning (integrerer bl.a. Comenius projekter)	5	Tættere samarbejde med TeamDanmark mhp. praksis omkring de særligt idrætsaktive elevers hverdag og gymnasiets rolle heri.	1	Moodle-database med velfungerende AT-forløb udarbejdes	2
It-udvalget - vil bl.a. se på vores praksis mhp. justering og behovsopfyldelse.	6	Fælles folkeskole-uddomsuddannelses-projekter.	3	Sydafrika.	4	Større fokus på praksis for de særligt idrætsaktive elever – en forventningsafklaring Udvikling af linjeidræt	1	AT-ressourcepersoner for fakulteterne.	2-3
Timer til konkrete projektforsøg med afrapportering. Projekter, der ønskes igangsat: - it-pædagogik - undervisnings-differentiering med it - virtuelle modeller.	3	Skriftlighed, opgaveretning, evaluering, kommentarer til eleverne, lektieværksted.	9	Internationaliserings-udvalget - formulere anvisninger for det internationale arbejdes betydning for hverdagen på BG -j-klassens internationale indhold skal præciseres.	2		1		
Videndeling i faggruppen med referater til øvrige faggrupper. Der ønskes igangsat deling af egne e-learningmateriale.	6	Klassens time: Et antal skemalagte timer hvor indholdet kan være årsplan, evaluering, AT, studieplan, klassens egne forslag etc.	5						

Desuden: 1. vejledere for pæd.kandidater, 2. Forsøg med digitale eksamensopgaver, 3. Gennemførsels- og læsevejlederkurser/uddannelser, 4. Udvikling af minipædagogikum for lærere uden pædagogikum.

#### Individuelle prioriteringer af planens punkter:

Ved de årlige medarbejderudviklingssamtaler kunne lærerne herefter tilkendegive, hvordan de individuelt ønskede at indgå i kompetenceudviklingsplanen. Det siger sig selv, at disse ønsker



## Brøndby Gymnasium

beslaglagde en meget væsentlig del af den enkelte lærers efteruddannelsespuljen, som på BG er aftalt til 37 timer pr. år.

### Implementering:

Implementeringen af kompetenceudviklingsplanen bevirkede, at der i skoleåret 2010-2011 blev afholdt en del interne kurser. De interne kurser faldt i to store blokke.

Den ene blok omhandlede IT. IT-kyndige lærere underviste her lærerkollegiet i brugen af forskellige IT-værktøjer, fx basale funktioner i Moodle, ny skriftlighed og Moodle, Jing, Smartboard og C-Map. Konsekvensen var en større åbenhed omkring brugen af IT i undervisningen samt en øget videnuudveksling på tværs af fagene.

Den anden blok bestod i et internatkursus om skriftlighed. Lærerne arbejdede her i deres faggrupper med at udforme en progressionsplan for de skriftlige kompetencer i fagene. Derudover blev der udarbejdet en fælles responsmodel for alt skriftligt arbejde på BG.

### Evaluerings og opfølgning:

Evalueringen af det første skoleår med en fælles kompetenceudviklingsplan var positiv. Det var dog også tydeligt, at der nu var behov for mindre topstyring af lærernes efteruddannelsespulje og mere rum til den fagfaglige kompetenceudvikling, og samtidig var der et udbredt ønske om at styrke videndelingen i faggrupperne.

Konsekvensen blev derfor en decentralisering af den strategiske kompetenceplan til faggrupperne og SU bad faggrupperne om at udforme fokuspunkter for faglærernes kompetenceudvikling samt udarbejde en plan for deltagelse i faglige kurser.

### 3. Projektets resultater ang. den fælles kompetenceudviklingsplan (2010-2011)

Opsummerende kan resultaterne og de overvejelser projektet afstedkom vedr. fælles kompetenceudvikling listes som nedenfor:

#### Didaktiske overvejelser:

It som krav, kan enten opfattes som en begrænsning af metodefriheden eller som en frisættelse. Med den strategiske kompetenceplan blev det et kollektivt løft, som skulle gøre undervisningen lettere (og bedre).

#### Ressourceovervejelser:

Det er omkostnings- og planlægningstungt at gennemføre en strategisk kompetenceplan for hele lærerkollegiet, alle er engagerede i kurserne samtidig og alle bruger hele kursusressourcen.

#### Individualitet ift. institutionen:

Reduktion af det fag-faglige, individuelle valg til fordel for den fælles (aftalte) satsning, kan være en konsekvens nogle har sværere ved at leve med end andre.

### Projektets resultater ang. decentral kompetenceudviklingsplan og styrkelse af videndeling (2011-2012)

Skiftet fra den fælles kompetenceudvikling til den faggruppebestyrte fungerede godt og viste, at den fælles kompetenceplan havde skabt en it-plattform, som alle fortsat var indstillet på at videreudvikle i fagene. Samtidig blev det tydeligt, at faggrupperne ikke kun sigtede efter fag-faglige kurser, men i høj grad var målrettet kompetenceudvikling i samspil med andre fag.



## Brøndby Gymnasium

Vi har fået udviklet en vejledningsmodel, baseret på team, vejledere og øvrige ressourcepersoner, som samarbejder om trivsel, fastholdelse og flerfaglige forløb. Og bl.a. sikrer at de planer og (rette)modeller, der er udviklet til styrkelse af skriftligheden, effektueres.

Videndeling mellem faggrupperne og lærerne er blevet en naturlig del af gymnasiets arbejdsform med inddragelse af nye, digitale værktøjer som supplement til Moodle.

Endelig har projektet organisatorisk affødt en ændret struktur med meget aktiv inddragelse af teamlederne i gymnasiets planlægning og beslutningstagning.

### 4. Den videre udviklingsproces

Det samlede projektførløb er nu færdiggjort og under evaluering, bl.a. er vi ved at afslutte medarbejderudviklingssamtaler (MUS) og (fag)gruppeudviklingssamtaler (GRUS). Alle faggrupper skal hver for sig evaluere forløbet og de samlede evalueringresultater skal derefter drøftes på det kommende PR-møde i april.