

## REFERAT

### Ekstraordinært PS-møde den 26. august 2016

Deltagere: Vibeke Richter Foørsom (G), Anne Nielsen (U), Anne-Lise Schou (G), Niels Nøddebo Petersen (G), Mikkel Reinholdt Rønne (G), Jette Selvig Juel (G), maren miltersen pilgaard (U), Hans Laugesen, Christel Tvedegaard Lund (G), Peter Madsen, Mikael Busch, Lise Fuur Andersen, Kirsten Nevers, Bodil Hohwü Nielsen, Jane Burkarl, Jørgen Lassen, Lisbeth Benedikte Jørgensen, Alex Young Pedersen, Jeppe Kragelund, Peter Hall, Annette Nordstrøm Hansen, Morten Bayer, Gitte Grønnemose Butler, Anders Bergholdt, Ulla Pia Zinn Ohrt, Søren Hein Christiansen, Peter Jensen, Susanne Brandbyge Nielsen, Irma Kobæk, Lise Bernsten Høyer, Cristina Saldern Sanchez, Ann Christine Madeleine Leturgie, Bente Guldbrandsen, Jytte Melin, Lars Peter Visti Hansen, Mette Brøndum, Jan Boddum Larsen

*Udover de på deltagerlisten nævnte deltog også Else Krog fra Driftsøkonomisk Forening og Lotte Klein fra Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening.*

### 1. Godkendelse af dagsorden

**Referat:** Dagsordenen blev godkendt.

Det blev bemærket, at deltagerlisten til sidste PS-møde var ufuldstændig jf. referatet, som kan ses på GL's hjemmeside under fanen "Arrangementer" med teksten "Faglige foreninger (PS-møder)". Tilføjelser til deltagerlisten sendes til Karin Dirksen (kd@gl.org)

### 2. Status på reformprocessen netop nu

*Uddannelseschef Gitte Grønnemose Butler vil kort redegøre for status og forventningerne til den kommende del af reformprocessen.*

**Referat:** GL's uddannelsespolitiske chef Gitte Grønnemose Butler orienterede om GL's arbejdsplan dette efterår i forbindelse med reformen. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL) havde også offentliggjort en plan for processen.

I GL drøfter foreningens mange politiske udvalg i denne tid lovforslaget og giver input til GL's høringsvar.

Der arbejdes desuden konstant på at påvirke resten af processen i retning af GL's politik.

Der bliver fx taget fat i ændringerne af eksamen i KS og NF, hvor GL arbejder tæt sammen med lederforeningerne. Lovforslagets ændrede krav til lærerkompetencerne er et andet fokuspunkt.

I relation til det forestående arbejde med de nye lærerplaner har GL presset på for at de faglige foreninger fik lov til at udpege en repræsentant til de grupper, der skriver de nye læreplaner.

Det er beklageligvis ikke sket, men STUK har meddelt, at de faglige foreninger indkaldes til minimum ét møde med læreplansgrupperne.

Efter en runde med tilbagemeldinger fra de fremmødte medlemmer af PS var indtrykket, at langt de fleste faglige foreninger er inddraget i et eller andet omfang. Det er dog langt fra alle, der har en plads i den gruppe, der skriver udkastet til den nye læreplan.

Disse grupper er generelt små og har foruden deltagelse fra sektoren også deltagelse fra en aftagerinstitution (typisk videregående uddannelse).

Formanden for GL's hovedbestyrelse Annette Nordstrøm Hansen (ANH) opfordrede til, at de faglige foreninger orienterer GL, hvis der opstår væsentlige diskussioner eller problemer i processen om læreplanerne.

GL følger tæt med i forhold til de arbejdsgrupper og kommissioner, der skal etableres i henhold til reformaftalen (fx en arbejdsgruppe om sprog og en matematikkommission). MBUL har desuden givet tilsagn til, at der oprettes en

følgegruppe med deltagelse af GL, så eventuelle uhensigtsmæssigheder kan adresseres hurtigt og effektivt i hele implementeringsprocessen.

ANH opfordrede generelt de faglige foreninger til at diskutere de uafklarede detaljer i forbindelse med reformaftalen og påvirke disse. Den overordnede politiske aftale er indgået, hvilket betyder, at man ikke kan forvente sig, at der bliver ændret grundlæggende i reformteksten.

### **3. Drøftelser af udvalgte temaer med relevans for PS som helhed**

*PS-medlemmerne bedes drøfte med deres respektive foreningers bestyrelser, om der er særlige temaer af tværgående eller strukturel karakter i forbindelse med afklaringen, præciseringen og implementeringen af reformaftalen, der bør drøftes i PS med henblik på en gensidig understøttende politisk indsats.*

*Eventuelle temaer med relevans for PS som helhed indsendes senest tirsdag den 16. august 2016 til Morten Bayer mob@gl.org*

*PSFU vil på baggrund af de indsendte temaer endeligt fastlægge denne del af dagsordenen.*

**Referat:** PS drøftede herefter udvalgte temaer med relevans for PS som helhed og med udgangspunkt i det omsendte oplæg (jf. bilag til dagsordenens pkt. 3). Nogle af temaerne i oplægget var mindre aktuelle, fordi de allerede var afklarede; fx i udsendte kommissorier til læreplansgrupperne.

PS diskuterede særligt, hvordan tværfagligheden nu får plads i uddannelserne.

GL er overordnet meget opmærksom på, at tværfagligheden skal være forpligtende, men det var generelt vurderingen, at lovtæksten - i lyset af forhandlingsforløbet - ikke vil give meget plads til tværfagligheden.

Man forventer, at samspillet mellem fagene bindes op på Studieområdeprojektet (SOP) / Studieretningsprojektet (SRP), og ministeren lægger op til (jf. Gymnasieskolens artikel fra den 11. august 2016), at tværfagligheden administreres på den enkelte skole.

PS anså det som en problemstilling, at der nu var åbnet mere for, at projekterne kunne være enkeltfaglige.

GL's vurdering var dog, at MBUL opfatter enkeltfaglige projekter som undtagelser, men GL opfordrer samtidig til, at man i læreplansgrupperne drøfter, hvordan man kan indføre et krav om tværfaglige refleksioner i forbindelse med de enkeltfaglige projekter.

Man har i nogle faglige foreninger dog drøftet, om den tværfaglige forpligtelse ikke bør bedst i et krav til (et antal) tværfaglige forløb i læreplanerne.

Andre foreninger ser udvalgte dele af arbejdet med skriftlighed som en platform for det faglige samarbejde.

De mindre fag/valgfagene kan være udfordret i forhold til at møde mange krav i læreplanerne, men også matematik kan være bekymret i forhold til udsigten til mange krav til tværfagligheden.

Det var dog også et synspunkt, at en eventuel tværfaglig forpligtelse i læreplanerne bør være konsistent. Et krav om tværfagligt samarbejde bør således optræde i alle relevante læreplaner.

På små skoler kan kravene til det tværfaglige støde sammen med de praktiske og økonomiske udfordringer ved fx sammensatte hold.

PS drøftede herefter koblingen mellem de overordnede dannelseskra v og læreplanerne.

ANH gav udtryk for, at man generelt bør være varsom med at fylde for meget på læreplanerne og stille krav, der er unødvendigt resursekrævende.

Der var derefter en diskussion om balancen mellem kernefaglige mål og overordnede dannelsesmål i læreplanerne.

Det fremgik, at balancen i særlig grad var afhængig af fag, når det kom til målenes betydning i eksamenssituationen.

Nogle foreninger gav udtryk for, at kompetencerne knyttet til moderniseringen af almindelsen (innovationskompetence, digital kompetence, global kompetence og karrierekompetence) i videst muligt omfang skal konkretiseres der, hvor de optræder i de enkelte læreplaner.

PS drøftede desuden kort, om det var nødvendigt med mere faste rammer for anvendelsen af de 130/150/100 timers ekstra undervisningstid (taget fra elevtiden på stx, htx og hf).

Ministeriet lægger op til, at timerne fortrinsvis skal anvendes til arbejde med skriftlighed, men på nuværende tidspunkt er rammerne løst formuleret.

PS ønskede at sikre resurserne til arbejdet med elevernes skriftlige kompetencer. En udhuling af resurserne kunne gøre det vanskeligt at nå de faglige mål i fag med en skriftlig dimension.

#### **4. Dialog med STUK**

*Benedicte Kieler fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Gymnasie- og Tilsynskontoret, besøger Pædagogisk Samarbejdsudvalg til mødet den 26. august 2016.*

**Referat:** Benedicte Kieler, undervisningskonsulent i STUK, orienterede om processen, og opfordrede til, at de faglige foreninger løbende kontakter hende med evt. kommentarer og indspark. Skriv til Benedicte Kieler (bekiel@stukvm.dk) og den relevante fagkonsulent.

Benedicte Kielers (BK) oplæg er vedlagt som bilag.

BK gjorde overordnet opmærksom på, at processen er tidsmæssigt udfordret. Det betyder også væsentligt kortere tid til udviklingsarbejde og kursusforberedelse for de faglige foreninger.

Forslag til lov om gymnasiale uddannelser blev offentliggjort under mødet og kan hentes på GL's hjemmeside under fanen "Uddannelse" med teksten "lovudkast sendt i høring"

ANH opfordrede afslutningsvis til, at eventuelle input til GL's høringssvar til lovforslaget sendes til Morten Bayer (mob@gl.org) inden den 11. september 2016. GL modtager desuden gerne en kopi af andre henvendelser til ministeriet, politikere eller udvalg i forbindelse med reformprocessen.

#### **5. Eventuelt**

**Referat:** Endre Szöcs, GL's direktør, informerede kort om, at GL arbejder på, at kunne tilbyde en løsning i forhold til de faglige foreningers administration.

Det oprindeligt planlagte møde den 8. november aflyses. I stedet afholdes der møde i PS-udvalget mandag den 30. januar 2017.

## Oplæg til drøftelser – ekstraordinært PS-møde den 26. august 2016

På et helt overordnet niveau har GL arbejdet, og vil fortsat arbejde for, at de faglige foreninger inddrages i læreplansarbejdet.

GL kan ellers fortrinsvis søge indflydelse på de overordnede rammer for arbejdet med læreplaner (bekendtgørelsesbilag) og bekendtgørelser.

Diskussionerne om læreplanernes specifikke indhold i øvrigt tages generelt i de faglige foreninger, men GL vil naturligvis gerne orienteres om centrale problemstillinger, så det er muligt at arbejde for at påvirke processen.

GL opfordrer således de faglige foreninger til – inden det ekstraordinære PS-møde den 26. august 2016 – at forberede sig på, at følgende spørgsmål danner udgangspunkt for drøftelserne.

- 1. Er der dele af læreplanernes grundstruktur, der med fordel kan ændres eller justeres – og i så fald hvordan?*
- 2. Hvordan skal balancen i læreplanerne være mellem overordnede/brede faglige mål og specifikke krav til indhold og metode?*
- 3. Hvordan skal der skelnes mellem det anvendte stof i undervisningen?  
Skal der f.eks. fortsat skelnes mellem kernestof og supplerende stof?  
Og hvordan skal kravet om angivelse af det forventede omfang af det faglige stof, som eleverne skal arbejde med for at opfylde de faglige mål, udformes?*
- 4. Hvordan skal det faglige samspil indbygges i læreplanerne – herunder, hvordan skal lærerne forpligtes på det tværfaglige arbejde?*
- 5. Hvordan skal koblingen mellem de enkelte læreplaner og de overordnede dannelseskrav være, og hvordan skal kravene til en modernisering af almindannelsen (med fokus på styrket innovationskompetence, digital kompetence, global kompetence og karrierekompetence) indbygges i bekendtgørelse/læreplaner? Hvad skal være de enkelte fags forpligtelse, hvad skal være teamets forpligtelse, og hvad skal være generelle forpligtelser?*
- 6. Hvilke krav skal man stille til anvendelsen af de 130 timers forøget undervisningstid (taget fra den nuværende, samlede elevtid)?*

Skulle der være yderligere problemstillinger med relevans på tværs af fag, kan de indsendes til Morten Bayer ([mob@gl.org](mailto:mob@gl.org)) senest den 16. august 2016.



---

# Nye læreplaner

192 læreplaner justeres

Nye fag og flerfaglige forløb

Dvs. ca. 200 nye læreplaner

Hertil kommer konsekvensrettelser for eux



---

# Læreplansgrupper

73 læreplansgrupper

Medlemmer:

- lærere fra relevante skoleformer (profiler)
- aftagere

Ressourcepersoner

Grupperne ledes af fagkonsulenterne



---

# Kommissorium

Forligsteksten

Det kommende lovforslag

Hovedindhold:

- Styrkelse af profilerne
- Opdatering og styrkelse af fagligheden
- Opdatering af prøverne



---

# Kommissorium

- Innovative kompetencer
- Digitale kompetencer
- Globale kompetencer
- Karrierekompetencer
- Nytænkning af samspil mellem fagene
- Særlig indsats i matematik
- En række særfaglige ændringer mm.





---

# Proces

- Medio august 2016: Læreplansarbejdet starter
- Ultimo oktober 2016: Læreplansgrupperne afleverer første udkast til læreplaner
- Sparring med ressourcepersoner
- November - december 2016: FIP – fyraftensmøder, hvor fagkonsulenterne præsenterer foreløbige udkast til læreplaner for lærere og ledere med henblik på kommentarer og inspiration til det videre arbejde.



---

# Proces

- Februar 2017: Læreplaner sendes i ekstern høring.
- Februar – april 2017: FIP – heldagskurser om de nye læreplaner for alle fag og faglige samspil i alle de gymnasiale uddannelser.
- Forår 2017: Læreplaner udstedes.
- Sommeren 2017: Vejledninger til alle læreplaner udsendes.