

PS-møde tirsdag den 30. april 2013 kl. 10 – 16 i GL

Foreløbig dagsorden:

1. Endelig dagsorden
2. Referat fra sidste møde den 20. marts 2012
3. Evaluering og opfølgning på seminar for de faglige foreningers bestyrelser den 21. marts 2013
4. Opfølgning på undersøgelse af de faglige foreningers kommunikation (*bilag*)
5. OK13 og de faglige foreninger
6. Henrik Faursby Ahlers og Morten Rosenmeier fra UBVA fortæller om reglerne for videndeling ift. copyright m.m.
7. Tine Bak, kontorchef i Ministeriet for Børn og Undervisnings Kontor for Kvalitetsudvikling, Prøver og Eksamen, og Morten Aronsson Olsen fra samme kontor holder oplæg om udvikling af prøveformer og eksamen. Hvilke behov er der for udvikling af eksamensformer?
8. Flere elever og højere karakterer (*bilag*)
9. Samarbejdet mellem GL og de faglige foreninger
10. De faglige foreninger på EMU
11. Status på administration af de faglige foreningers medlemmer i GL's medlemssystem
- 11.b Næste møde (*nyt pkt.*)
12. Eventuelt

1. Endelig dagsorden

Dagsorden blev vedtaget med tilføjelse af pkt. 11b - dato for nyt møde.

2. Referat fra sidste møde den 20. marts 2012

Lis Vivi Fonnesbæk bad om at få streget sætningen 'Tilbuddet er gratis' i pkt. 10 om GL's tilbud om medlemshåndtering. Sætningen fjernes.

3. Evaluering og opfølgning på seminar for de faglige foreningers bestyrelser den 21. marts 2013

Den skriftlige evaluering viser at både oplæg og workshops vurderes som relevante. På kommentarsiden er mange glade for lejligheden til netværksdannelse og videndeling på tværs af faglige foreninger. En runde i PS viste at netforbindelsen på kursusstedet var for dårlig. Der kunne have været afsat mere tid til drøftelse af oplæggene

Der bør afholdes et bestyrelsesseminar igen om ca. to år. Her bør bl.a. lægges vægt på tværgående vidensdeling og netværk mellem de faglige foreninger. Der var enkelte indholdsforslag til et kommende seminar, nemlig ny skriftlighed og udvikling af efteruddannelse på tværs af fag.

4. Opfølgning på undersøgelse af de faglige foreningers kommunikation

Therese Holter orienterede om undersøgelsen. Undersøgelsen af de faglige foreningers kommunikation er udsprunget af den løbende debat i PS og udført af GL i marts 2013. Spørgeskemaet er sendt til de faglige foreningers formænd. Der er 37 inviterede respondenter og 22 besvarelser. Formålet er at få indsigt i indhold og temaer samt platforme for de faglige foreningers medlemskommunikation.

Lotte Hornholt, kommunikationsansvarlig i GL, gav et bud på hvordan undersøgelsen kan bruges: Undersøgelsen viser bl.a. at en stor del af de faglige foreningers kommunikation er centreret omkring bestyrelsens arbejde. Foreningerne kan overveje om bestyrelsesarbejdet har den rigtige vægt og placering i medlemskommunikationen. Fra fx 'gå-hjem-møder' for nye lærere er det Lotte Hornholts indtryk at i hvert fald denne del af foreningernes medlemmer efterspørger dag-til-dag-svar og inspiration til undervisningen.

Undersøgelsen tyder på at de faglige foreninger er bevidste om at sprede kommunikationen på mange platforme for at nå så mange medlemmer som muligt. I mange foreninger er ressourcerne begrænsede, og så kan en prioritering af disse være vigtig. Foreningerne kan overveje om fx et årligt medlemsblad suppleret med elektroniske nyhedsbreve efter behov, kan være en model.

På baggrund af undersøgelsen foreslog Lotte Hornholt at der iværksættes en undersøgelse af hvilke ønsker og forventninger de faglige foreningers medlemmer har til foreningerne. Derudover bør der være en fortsat drøftelse i bestyrelserne om de faglige foreningers mål og prioriteringer, samt en drøftelse af GL's og de faglige foreningers samarbejde og GL's mulighed for at støtte op om de faglige foreningers arbejde.

En kunne ikke genkende billedet af foreningens nyhedsblad som præget af bestyrelsens arbejde eller af behovet for at prioritere foreningens ressourcer, mens billedet vakte genklang hos andre. En forening bruger ressourcerne, som er sparet ved at gå fra trykt til elektronisk nyhedsbrev, til at ansætte en person til at opspore ny forskning og trække artikler til bladet.

Engelsklærerforeningen har haft en drøftelse af hvad de som forening står for/har som formål og foreslog dette som emne på kommende seminar/PS-møde.

PS vedtog at tage imod tilbuddet om en fælles medlemsundersøgelse hvor GL står for afviklingen. De faglige foreningers bestyrelser er meget velkomne til at komme med forslag til spørgsmål. Der må ikke være mange spørgsmål, og det er vigtigt at medlemsundersøgelsens resultater kan sorteres efter fag.

5. OK13 og de faglige foreninger

Pia Boisen fra OK-gruppen i GL's sekretariat orienterede om OK13's bestemmelser om arbejdstid og løn. De faglige foreningers arbejde var ikke nævnt i den gamle OK og nævnes ikke i den nye OK13.

Det blev pointeret at man som bestyrelsesmedlem i en faglig forening kan efterspørge på skolen at fx møder i den faglige forening – fx i forbindelse med kursusudvikling og planlægning – er arbejdstid.

PS vedtog at skrive et brev til Gymnasieskolernes Rektorforenings Jens Boe Nielsen om at holde sit løfte om at støtte de faglige foreningers arbejde med at udvikle efteruddannelse når der er lavet efteruddannelseskurser på grundlag af samarbejdet i de faglige fora. Eksempler på fag/kurser der er udviklet i samarbejde med det faglige forum/fagkonsulenten, kan fx findes i drama, fysik, biologi, religion, spansk, engelsk, dansk, tysk, psykologi, musik, klassikerforeningen og fransk.

6. Henrik Faurby Ahlers og Morten Rosenmeier fra UBVA fortæller om reglerne for videndeling ift. copyright m.m.

Henrik Faurby Ahlers indledte med at fortælle om UBVA (Udvalget til Beskyttelse af Videnskabeligt Arbejde) og om udvalgets arbejde. Hjemmesiderne UBVA.dk og deic.dk/jura har bl.a. viden om ophavsret.

Torsten Bjørn Larsen, UBVA's rådgivningskontor, erstattede Morten Rosenmeier. TBL gennemgik de ophavsretlige regler for materiale der udvikles af lærere. Hovedreglen er at materiale der produceres som en del af jobbet (fx undervisningsmateriale til den almindelige undervisning eller et sæt eksamensopgaver), har skolen rettighed til, mens skolen ikke har rettighed til materiale der ikke indgår i den almindelige varetagelse af jobbet (en artikelsamling, bog el. lign).

Ved brug af materiale skal man sondre ml. materiale som man selv har ophavsret til (det kan man bare buge som man vil) eller materiale andre har ophavsret til. Materiale som man selv har lavet, kan man blot bruge løs af.

Videndeling indenfor skolen - også med materiale som andre har ophavsret til - er OK hvis skolen har copydan-aftale. Reglerne for videndeling mellem skolerne med ophavsretligt beskyttet materiale er strammere. Men man kan fx bruge citatreglen i tekster og film.

7. Tine Bak, kontorchef i Ministeriet for Børn og Undervisnings Kontor for Kvalitetsudvikling, Prøver og Eksamen, og Morten Aronsson Olsen fra samme kontor holdt oplæg om udvikling af prøveformer og eksamen. Hvilke behov er der for udvikling af eksamensformer?

Tine Bak orienterede om ministeriets pejlemærker for udviklingsarbejdet, bl.a. sammenhæng mellem undervisning, arbejdsformer og eksamen; prøveformer der tilgodeser engagement og fastholdelse; tidssvarende og

virkelighedsnære prøver, øget anvendelse af IT i prøveformerne og øget sammenhæng i prøvesystemet ml. grundskolen og ungdomsuddannelser, (fx progression i de krav der stilles til gruppeprøver). Tine Bak pointerede at undervisning handler om læring, herunder tilegnelse af uddannelsens formål. Eksamens formål er at teste tilegnelsen af de faglige mål. De to ting er meget forskellige, og elevernes retssikkerhed samt censorers muligheder for klare bedømmelseskriterier spiller en stor rolle i tilrettelæggelsen af eksamen.

Udvikling af eksamensformer sker på det gymnasiale område, bl.a. i udviklingsplanens fase 2. Ændring i eksamensformer giver ændring i undervisningen, og eksamen er dermed en 'driver' for udvikling af undervisningen og skal samtidig afspejle ændringer i undervisningen. Der er ikke kommet så mange ansøgninger fra skolerne om eksamensforsøg. To tænketanke arbejder pt. med digitalisering og netadgang til mundtlige prøver.

PS drøftede snydproblematik ift. adgang til nettet under eksamen. Skolerne efterspørger adgang til personlige noter mm. i skyen, men der er også bekymring ift. fx om elever ligestilles. Ministeriet arbejder på at udvikle prøver hvor det ikke er snyd at bruge internettet bredt. Det er ikke nettet som sådan der er snyd, men kommunikation med andre der er problemet. Under alle omstændigheder er det meget væsentligt at gøre eleverne klar på hvad de må og ikke må. Den digitale dannelse er central i undervisningen.

UNI-C arbejder på en digitalisering af arbejdsgange omkring skriftlig eksamen, bl.a. digital aflevering af opgaver samt distribution af opgaver, karaktergivning, evt. plagiatkontrol mm. UNI-C er i slutfasen af beslutningen omkring digitalisering af arbejdsgange. Det vil også løse det problem der blev stillet fra PS om at de skriftlige censorer skal vente på hinanden fordi eleverne kun afleverer ét papireksempplar.

Tine Bak fortalte at reglerne for eksamen i psykologi c ændres næste gang der åbnes for ændringer i bekendtgørelsen. Pt. er der kun 20 minutters eksamination mod typisk 30 minutter i andre c-niveau fag.

8. Flere elever og højere karakterer

Drøftelsen gik bl.a. på at lærerne er blevet bedre til at tage sig fx af de ordblinde som med en IT-rygsæk kommer fint igennem. Hvis man renser karaktererne for bonusordningen, så er der imidlertid stort set ikke forskel på karaktererne i 2008 og 2013. Udvalget drøftede derudover adgangsprøver til stx. Nogle elever med svage forudsætninger kan have mere glæde af at gå andre veje.

9. Samarbejde mellem GL og de faglige foreninger

Gert Bergstein forelagde et ønske om at GL orienterer de faglige for-

eninger når der er nyt der har berøring med fagene som i IDA og de faglige kredse.

Praksis har været orientering, men spørgsmålet er om de faglige foreninger efterspørger et mere formelt samarbejde? GL har ingen holdning til fagrækken mm., men lader det være et spørgsmål for folketingspolitikere. GL vil sende relevant information videre i det omfang det er muligt, fx kan korte høringsfrister og fortrolige dokumenter være barrierer. De faglige foreninger kan derudover fx orientere sig bl.a. i lovkatalog og nyhedsbrev fra Folketinget.

Katri Bügel Jørgensen spurgte til artiklen i Gymnasieskolen 'Lærere og elever ønsker færre c-niveaufag'. Overskriften er et journalistisk valg. Brevet blev skrevet med GR og DI, men GL ønsker ikke færre c-niveaufag eller andre ændringer i fagrækken. PS ønsker en anden gang at blive hørt i den type sager og mener at GL med brevet er gået over sine kompetencer.

10. De faglige foreninger på EMU

Therese Holter orienterede om Læsevejlederforeningen. Foreningen samt GL har været i dialog med UNI-C, og foreningen er nu i gang med at få ændret sin aftale med EMU til en billigere/gratis.

11. Status på administration af de faglige foreningers medlemmer i GL's medlemssystem

Foreninger der har medlemmer der ikke er GL-medlemmer, kan ikke pt. tilbydes medlemshåndtering i GL's medlemssystem. For de foreninger afventer tilbuddet en teknisk løsning på håndtering af ikke-GL medlemmer. LMFK lægger et tilbud til alle foreninger på skolekonferencen.

11.b (nyt) Næste møde

Bliver tirsdag den 29. oktober 2013 i GL, Vesterbrogade 16, mødesalen.

12. Eventuelt

Det blev besluttet at PS efter næste møde går ud og spiser sammen for at styrke netværket. Mødet skal så ligge mere centralt, fx i Odense.

Forslag om punkter til næste møde:

Elevernes retssikkerhed ved SRP, sammenlægning af AT-eksamen og SRP-eksamen, intern vurdering af AT/SRP, udvikling af eksamen/eksamensformer.