

## Referat fra PS-mødet den 17. september 2014

Foreløbig dagsorden:

1. Endelig dagsorden
2. Referat fra sidste møde tirsdag den 8. april 2014
3. Seminar for de faglige foreningers bestyrelser marts 2015
4. Status, de faglige foreningers arbejde
5. 11.30 – 12.30 Pædagogikum; justeret, teoretisk pædagogikum og pædagogikumbekendtgørelse samt status på fagkonsulentsituationen v. kontorchef i Undervisningsministeriets gymnasiekontor Annegrete Larsen og specialkonsulent Eva Pilgaard Haue.
6. 12.30 – 12.45 Serviceeftersyn; hvad har Undervisningsministeriet gjort og med hvilket formål? Hvilke udfordringer er der fortsat? V. kontorchef i Undervisningsministeriets gymnasiekontor Annegrete Larsen.
7. Serviceeftersyn af de gymnasiale uddannelser, efterår 2014 og på lidt længere sigt.
8. Dato for næste møde
9. Eventuelt

### 1. Endelig dagsorden

Dagsorden godkendt med tilføjelse af nyt punkt 2. a - Nyt fra GL-E.

### 2. Referat fra sidste møde tirsdag den 8. april 2014

Referatet blev godkendt uden kommentarer.

#### 2.a Nyt fra GL-E

Hans Laugesen orienterede. De faglige foreninger der har fået bevilget midler i juni 2014 af Undervisningsministeriet til udvikling af nye efteruddannelseskurser, skal for de kurser som ministeriet har bedt GL-E om at administrere, vælge hvilken model de vil bruge ift. afholdelse af udgifter og opstilling af regnskab. Hver faglig forening kan vælge om de vil have midlerne overført til egen konto i rater på 80 % + 10 % +10 % og så selv betale regninger, gemme bilag og opstille og indsende regnskabet til GL-E, eller om de hellere vil bede GL-E om at betale de løbende udgifter, hvor GL-E så har bilagene liggende og opstiller regnskab for projektet. Her bliver pengene stående hos GL-E, men det er naturligvis stadig den faglige forening der har det fulde ansvar for at disponere i overensstemmelse med det godkendte budget. Hans Laugesen minder om at kurser der udvikles med støtte af midler fra Undervisningsministeriet skal udbydes nationalt, og at der skal redegøres herfor når der afrapporteres. For projekter fra juni 2013 der skal afrapporteres og afregnes for inden 1. december 2014, kan det gøres ved at omtale det kommende kursus i GL-E's appendikskatalog for foråret 2015. der har deadline for input den 3. november 2014. GL-E har den 10. oktober 2014 sendt mail til de faglige foreninger om denne annoncering og om afrapportering og regnskab for foreningers udviklingsprojekter.

### **3. Seminar for de faglige foreningers bestyrelser marts 2015**

Titlen på arrangementet ændres til kursus. Som besluttet på møde i PS den 8. april 2014, afholdes kursus for de faglige foreningers bestyrelser onsdag den 11. marts 2015 kl. 10 – 15.30.

På kurset skal der være fælles oplæg med fokus på serviceeftersyn. Derefter mere konkrete workshops. Indholdet skal være relevant for undervisere på alle fire gymnasiale uddannelser. Eventuelt kan profilerne på de fire gymnasiale uddannelser inddrages, fx om læreplanerne skal målrettes mere til de enkelte gymnasiale uddannelser.

Workshop-ideer: Elektronisk nyhedsbrev (medlemsapp). Skolebaseret efteruddannelse. Digital dannelse. Medlemskommunikation mellem og til medlemmer (åbne og lukkede fora). Udbud og håndtering af udviklingskurser. "Fremtidsværksted" om de gymnasiale uddannelser, fx omkring campus, samarbejde på tværs af sektorer grundskole-gymnasie-videregående og omkring samarbejde mellem lærerne på de forskellige ungdomsuddannelser. Her kan fx dansk- og fransklærerforeningen byde ind da de har foreninger med medlemmer på langs af uddannelsessystemet.

### **4. Status, de faglige foreningers arbejde**

Runde om det aktuelle arbejde i foreningerne.

Flere forsøger sig med elektronisk nyhedsbrev eller overvejer at gøre forsøget. Elektronisk nyhedsbrev har givet flere medlemmer i musikhøjskoleforeningen og flere som er interesseret i at stille op til bestyrelsen. Og så mindsket arbejdsbyrde og brug af resurser er at argument som blev fremført af flere. Flere har egen hjemmeside, fx med materiale som medlemmer kan gå ind og hente. Nogle foreninger har velfungerende enFacebookgruppe, fx med del-og-stjæl aktivitet. Der kan dog være problemer, fx fordi folk (udenfor foreningens regi) deler indhold fra skriftlige opgaver inden censur.

Efteruddannelseskurser: Nogle kurser aflyses og andre gennemføres med fulde huse. Der kan ses en tendens til at det er lettere at få tilmeldinger på kurser i efteråret samt på kurser med substans og praktisk anvendelighed, fx kurser lagt over flere dage. Nogle arbejder med at annoncere kurserne tidligere, så folk kan få kurserne med i opgaveporteføljen. Der er en bevægelse i retning af intern efteruddannelse på skolerne.

Nogle foreninger oplever at det er vanskeligt at få folk til at melde sig til udviklingsarbejder. Der er ikke generelt vanskeligheder ved at få folk til at melde sig til bestyrelsesarbejde. Nogle oplever at folk ikke har mulighed for at lægge så meget tid. Mht. medlemshvervning er der foreninger der går nye veje, fx ved at første års medlemskab er gratis eller ved at udgive en fagdidaktisk bog som er pensum på de fagdidaktiske kurser.

### **5. Pædagogikum; justeret, teoretisk pædagogikum og pædagogikumbekendtgørelse samt status på fagkonsulentsituationen v. kontorchef i Undervisningsministeriets gymnasiekontor Annegrete Larsen og specialkonsulent Eva Pilgaard Haue**

Udover Annegrete Larsen og Eva Pilgaard Haue deltog Svende Svendsen, der er ny uddannelsesleder for pædagogikum på SDU.

Evaluering af pædagogikum viste at der var for lidt samspil mellem teori og praksis. Det gælder både inddragelse af praksis i teoretisk pædagogikum, og at skolerne inddrager teori i den praktiske tilrettelæggelse samt for lidt sammenhæng mellem teoretisk pædagogikum og fagdidaktik. Teoretisk pædagogikum og fagdidaktiske kurser spiller ikke sammen. Nogle fagdidaktiske kurser handler mindre om fagdidaktik og mere om konkrete undervisningsfif hvilket er nyttigt, men det er at have for lave ambitioner på kandidaternes vegne.

Kurset om almen pædagogik er ændret til almen didaktik, og der er taget didaktiske elementer med her. Derfor er der flyttet to timer fra fagdidaktik til almindidaktik. Fagkonsulenter deltager nu på almenpæd, og teopædundervisere deltager på fagdidaktiske kurser. De faglige foreninger synes de har mistet mere end to timer fordi de har mistet en aften. Det sociale kan ikke være afgørende for at kandidaterne skal blive en dag mere, men sammenhængen ml. fagdidaktik og pædagogik kan også skabes ved at styrke de fagdidaktiske kurser og lægge det forskningsbaserede indhold dér.

Kandidaterne skal på kursus i teoretisk pædagogikum forholde sig til: Hvad er en god gymnasielærer? Hvorfor skal man have mit fag på gymnasiet? Det er vigtigt at teo.pæd handler om fagets historie og særkender. I teopæd-opgaven forholder kandidaterne sig typisk ikke til faget, men kun til det almen pædagogiske. Målet er at kombinere den forskningsbaserede fagdidaktik med gymnasielæreres praksis, og her skal de faglige forskningsmiljøer på banen.

Den nye ordning evalueres efter et år og tages op inden næste års kurser planlægges. SDU står for alle kurser og det fagdidaktiske, og det er forskere fra fire universiteter der samarbejder om tilrettelæggelse og indhold. Udbuddet er ministeriets nuværende bedste bud på at løse de udfordringer som evalueringen peger på. Teo-pæd skal ikke være en redningskrans til lærere der har brug for konkret videndeling. Den hjælp skal kandidaterne have på deres skole. Del-og-stjæl kurser kan afløse noget af det indhold der tidligere har været på de fagdidaktiske kurser. SDU har iværksat en mailingliste til vejledere og kursusledere med info om teoretisk pædagogikum.

Fagkonsulentsituationen: Bevægelsen er at der skal være lidt færre fagkonsulenter, sådan at man samler en større beskikkelsesgrad på lidt færre fagkonsulenter. Dvs. flere små sprogfag er samlet på en fagkonsulent, og dansk stx og htx er samlet på en fagkonsulent. Ministeriet beskæres løbende, og i mange år er fagkonsulenterne gået fri. Nogle beskikkelsesgrader er sat 5 % ned, og i andre tilfælde er der skåret opgaver væk som ikke er strengt nødvendige. Fagkonsulenterne er en kernefunktion og udgør 2/3 af ministeriets ansatte. Læringskonsulenterne er finansieret af projektmidler, og de er sat i verden for at give ledelsesrådgivning.

PS stillede forslag om alternative løsninger til fx de små sprogfag. Kan man trække eksterne konsulenter ind til ad hoc opgaver, fx ved ændring af læreplaner? Konsulenterne skal have tilknytning til de faglige miljøer og undervisningskendskab. Udviklingsarbejde kræver resurser, og her kan konsulentstøtte også være påkrævet. Budskabet sendes som mail til Annegrete Larsen, Eva Haue og Svende Svendsen.

## **6. Serviceeftersyn; hvad har Undervisningsministeriet gjort og med hvilket formål? Hvilke udfordringer er der fortsat? V. kontorchef i Undervisningsministeriets gymnasiekontor Annegrete Larsen**

Serviceeftersyn stod i regeringsgrundlaget og kom af ministerudvalget og er fulgt op af udviklingsplanens 3 faser. Nu arbejder regeringen på et udspil om de gymnasiale uddannelser. Statsministeren siger ikke længere reform. Vi har gode, velfungerende gymnasiale uddannelser, men der er brug for forbedringer på enkelte områder. Der er enighed om at kvaliteten skal være højere, altså at eleverne skal være dygtigere. Ministeren taler nu om justeringer på disse områder:

- Studieretninger
- Mat b til langt de fleste på de tre-årige gymnasiale uddannelser
- Mere naturvidenskab (især på stx)
- Adgangskrav på 02 som til erhvervgymnasierne
- Fokus på anvendelsesorientering

Det kræver en urealistisk hurtig politisk proces hvis karakterkravet skal vedtages med virkning til sommer. Der vil formentlig komme en omskrivning af læreplanerne mht. anvendelsesorientering og formentlig også IT og innovative kompetencer. Derudover ses på faglig opstramning på Hf. Hvor går kursisterne hen, og kan man forberede dem bedre på hvor de skal hen? Måske skal ikke alle kunne gå alle steder hen.

## **7. Serviceeftersyn af de gymnasiale uddannelser, efterår 2014 og på lidt længere sigt**

Kurt Koudahl Petersen orienterede. Der er stadig ikke politisk klarhed om præcis hvor stort omfanget af et udspil er. Der er politisk uenighed, fx om det faglige samspil skal udvikles, og om hvor mange der skal gå i gymnasiet. Regeringsudspillet vil formentlig være et karakterkrav på 02, og det kan udsætte eftersynet til efter et valg.

Nogle af de vigtige overskrifter i den politiske debat pt. er: Skal der gå færre på stx?, karakterkrav, obligatorisk mat. B, færre studieretninger, fx begrænsning til studieretninger med to A-fag, grundforløbet (her er der fra embedsværket forslag om grundforløb på 3 mdr.) og eksamen (der er politisk enighed i regeringen om at udvikle eksamen).

Mindst det ene regeringsparti mener at de skriftlige kompetencer skal styrkes, og mange vil også gerne have styrket anvendelsesorientering i undervisningen. Andre politiske dagsordener: Der er stor fokus på campus og ønske om at udvide brug af campus. Derudover er der lagt op til økonomisk omfordeling mellem uddannelserne.

Sigrid Jørgensen orienterede om hovedbestyrelsen holdninger og arbejde med serviceeftersyn. Grundforløb lever ikke op til sit formål og skal fjernes, men man skal fastholde AP og NV. Elevernes mulighed for at skifte uddannelse skal stadig holdes åben. GL går ikke ind for karakterkrav og heller ikke for obligatorisk matematik b. GL arbejder også for udvikling af eksamen, herunder SRP-AT eksamen. Studieretninger skal give adgang til de studier som profilfagene peger på. Skriftlighed er et fokus for GL; GL arbejder for studietid og er opmærksom på at eleverne i dag har mindre skriftlig tid i dansk end i fx samfundsfag, og de skriftlige kompetencer er svære at nå.

Nogle i PS mener at et karakterkrav på 4 er fornuftigt på de tre-årige gymnasiale uddannelser. AA-studieretninger er bekymrende. Det er fornuftigt at fjerne grundforløb, men man kan sagtens bevare AP/NV.

## **8. Dato for næste møde**

Onsdag den 11. marts 2015 kl. 10 – 15.30 afholdes kursus for de faglige foreningers bestyrelser.

Næste PS-møde afholdes onsdag den 11. marts 2015 kl. 16 – 17.30 i forlængelse af kursus for de faglige foreningers bestyrelser. Derefter er der middag for PS.

I efteråret 2015 afholdes møde i Pædagogisk Samarbejdsudvalg tirsdag den 20. oktober 2015.

## **9. Eventuelt**

Der var ingen punkter til eventuelt.