

GL Seminar 21. marts 2013

Niels Egelund, professor, dr.pæd.

Direktør, Center for Strategisk Uddannelsesforskning

Aarhus Universitet



FØRST - UNDERSØGELSEN ”GYMNASIER DER RYKKER”

Undersøgelsesmetode

- Peters & Waterman (1982): In search of excellence
- Mehlbye m.fl. (2004): De gode eksempler
- Mehlbye (2010): De gode eksempler 2
- Mehlbye m.fl. (2011): Sverige og Danmark.

Udvalg af gymnasier

- Socialt korrigerede data over tre år
- Eksamenskarakterer
- Frafald
- De kvantitative data er nogle år gamle
- Vi har kun de positive resultater med
- Dokumentanalyse
- Interview.

Særlige kendetegn

- Ledelse og styring
- Undervisningen
- Elevgruppen og særlige foranstaltninger

LEDELSE OG STYRING

Ledelse og styring

- Det ”private” gymnasium
 - Bestyrelsens rolle og funktion
 - Profilerings af gymnasiet
 - Gymnasiets daglige ledelse
 - Organiseringen af gymnasiet
 - Kvalitetssikring af undervisningen
 - Kompetenceudvikling.

UNDERVISNINGEN

Undervisningen

- Højt fagligt engagement, respekt
- Fagteam
- Blandet lærergruppe på HHX og HTX
- AT er integreret i undervisningen
- Varieret undervisning -
undervisningsdifferentiering
- God brug af IT hjælpemidler.

SÆRLIGE INITIATIVER

Elevgruppen og særlige foranstaltninger

- Stor spredning i elevernes kompetencer
 - De traditionelle gymnasieelever
 - Elever fra uddannelsesfremmede miljøer
- Stor indsats i forhold til fastholdelse
 - Forældresamarbejde
 - Studievejledning
 - Lektiecafé - lektievejledning
 - Ekstra undervisning – søndagsskole
 - Fraværsteam
 - Skrivefængsel
 - Ældre elever som frivillig arbejdskraft
 - Særlige indsatser over for enkeltindivider.

HVAD GIVER EFFEKT - 900+ META-ANALYSER

John Hattie (2013) meta-analyser

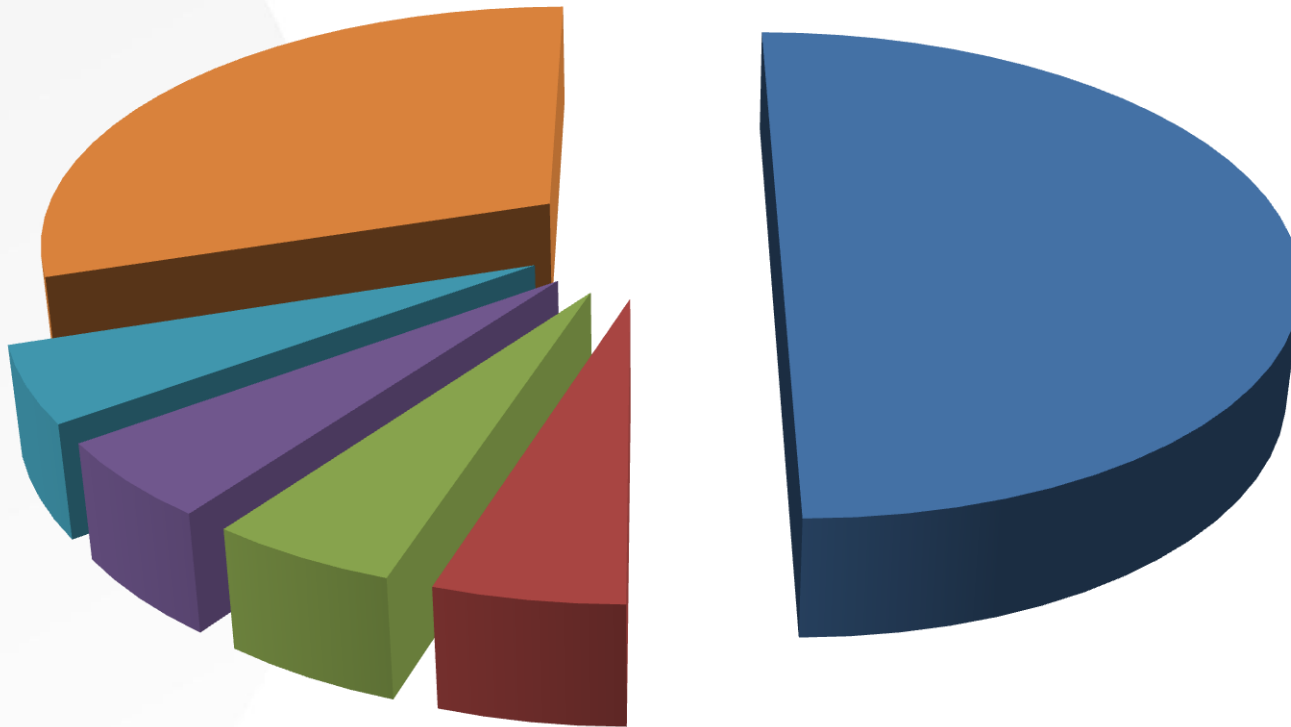
Gennemsnitlig effekt for hver af de vigtigste bidragydere til læring

Hen over dimensioner	Antal MA	Antal studier	Antal N	Antal effekter	ES
Elev	152	11.909	9.397.859	40.197	0,39
Hjem	40	2.347	12.066.705	6.031	0,39
Skole	115	4.688	4.613.129	15.536	0,23
Lærer	41	2.452	2.407.527	6.014	0,47
Læreplan	153	10.129	7.555.134	32.367	0,45
Undervisning	412	28.642	52.611.720	59.909	0,43
<i>I alt</i>	<i>913</i>	<i>60.167</i>	<i>88.652.074</i>	<i>160.054</i>	<i>0,40</i>

Hvilken effekt har følgende indsatser (Hattie 2013)?

- Reducer forstyrrende adfærd i klassen
- Feedback til elever
- Acceleration af elever med særlige forudsætninger
- "Time on task"
- Studieteknik
- Hjemmearbejde
- Individualiseret undervisning
- Opdeling efter evner
- Åbne vs traditionelle klasser
- Skoleskift/mobilitet.

Hvilken indflydelse har forskellige elementer for elevens læring (Hattie 2009)



■ Eleven ■ Hjemmet ■ Kammerater ■ Skolen ■ Skolelederen ■ Læreren

Rangfølgen I

Selvrapporterede karakterer /Elevforventninger	1,44
Respons på intervention	1,07
Lærertroværdighed	0,90
Formativ evaluering	0,90
Klassediskussioner	0,82
Lærerklarhed	0,75
Feedback	0,75
Gensidig undervisning	0,74
Lærer/elev-relationer	0,72
Øvelser med mellemrum vs. Koncentreret	0,71
Meta-kognitive strategier	0,69
Acceleration	0,68
Kreative programmer og præstationer	0,65
Tidligere præstationer	0,65
Selv-verbalisering og selv-spørgsmål	0,64

Rangfølgen II

Studiefærdigheder	0,63
Undervisning i problemløsning	0,61
Kooperativ vs. Individualistisk læring	0,59
Direkte instruktion	0,59
Arbejdseksempler	0,57
Cooperative Learning	0,54
Klasserumssammenhæng	0,53
Klasseledelse	0,52
Hjemmemiljø	0,52
Socio-økonomisk status	0,52
Professionel udvikling	0,51
Mål	0,50
Forældreinvolvering	0,49
Smågruppe-læring	0,49

Rangfølgen III

Koncentration/vedholdenhed/engagement	0,48
Motivation	0,48
Undervisningens kvalitet	0,48
Selv-opfattelse	0,47
Lærerforventninger	0,43
Skolestørrelse	0,43
Reduktion af angst	0,40
Skoleledere	0,39
Tidsforbrug på opgaven	0,38
Psykoterapeutiske programmer	0,38
Computerassisteret undervisning	0,37
Supplerende hjælpemidler	0,37
Holdninger til matematik/naturvidenskab	0,35
Testningshyppighed/-effekter	0,34
Reduktion af forstyrrende adfærd	0,34

Rangorden IV

Simulationer	0,33
Etnicitet	0,32
Undersøgelsesbaseret undervisning	0,31
Gruppeinddeling efter evner	0,30
Hjemmearbejde	0,29
Motion/afslapning	0,28
Undervisning i testtagning og coaching	0,27
Fravær af sygdom	0,25
Kompetitiv læring	0,24
Programmeret undervisning	0,23
Sommerskole	0,23
Økonomi	0,23
Individualiseret undervisning	0,22
Lærers verbale evner	0,22
Klassestørrelse	0,21

Rangorden V

Skolevejledningseffekter	0,18
Matchende læringsstile	0,17
Problembaseret læring	0,15
Kost	0,12
Køn	0,12
Læreruddannelse	0,12
Distance-undervisning	0,11
Lærers viden om faget/emnet	0,09
Ændring af skolens kalender/timeplaner	0,09
Elevkontrol med læringen	0,04
Åbne læringsrum	0,01
Sommerferie	-0,02
Gå et år om	-0,13
Fjernsyn	-0,18
Mobilitet	-0,34