



Seminar for faglige foreningers bestyrelser 21.3. 2013

Udviklingsplan for de Gymnasiale Uddannelser

- fase 2

- *en dagsorden med fokus på eleven og kvaliteten*
- *hvad viser vores evalueringer – elevvinkel*
- *hvad viser vores evalueringer – lærervinkel*
- *7 indsatsområder i fase 2*
- *hvad rummer fase 2 af rammeforsøg, eksamensforsøg og lokale forsøg?*

*Annegrete Larsen,
kontorchef, Kontor for Gymnasiale Uddannelser*



En dagsorden med fokus på eleven og kvaliteten

MBU har sat denne dagsorden for fase 1 af udviklingsplanen:

- Uddannelsers og studieretningers profil skal styrkes og tydeliggøres
- Alle gymnasieegnede elever skal rummes og udvikles maksimalt
- Flere skal kvalificeres direkte til den uddannelse, de ønsker
- Kvaliteten af uddannelserne skal øges

Og denne for fase 2:

- Alle gymnasieegnede elever skal kunne udvikle sig optimalt inden for de gymnasiale uddannelsers profiler
 - Studenternes faglige kompetencer og studiekompetencer skal styrkes
-



Behovet for forandring

- hvad ved vi om behovene set fra en elevvinkel

- Eleverne har svært ved at vælge uddannelse, studieretning og valgfag
 - 6 % bruger ikke deres studiekompetence
 - 7-8 % tager to ungdomsuddannelser
 - 8-9 % af stx'erne og 24 % af hf'erne starter på GSK, det år de bliver studenter
 - Frafaldsproblemer og fraværsproblemer
 - Fraværsprocenter, afleveringssanktioner m.v. optager nogle elever voldsomt meget
 - De socialt svageste elever klarer sig markant dårligst og falder mest fra
-



Behovet for forandring

- hvad ved vi om behovene set fra en elevvinkel

- Ret mange elever er ramt af manglende motivation, koncentration, stress osv.
 - De stærkeste elever udfordres for lidt
 - En del elever oplever ikke en sammenhæng mellem uddannelsens forskellige fag, forløb m.v. og er kun lidt bevidste om deres egne læringsprocesser
 - Eleverne kunne samlet set få flere kompetencer med sig
-



Behovet for forandring set med en elevvinkel

- Får den enkelte elev den maksimale læring ud af den undervisning, som han/hun deltager i?
 - Får den enkelte elev den maksimale læring ud af sit hjemmearbejde, herunder sine skriftlige afleveringer?
 - Understøtter lærerens forberedelse af undervisningen primært elevernes indlæring eller måske primært noget andet, fx et hensyn til detaljer i læreplanen, lærebogens fokus etc?
 - Hvad kommer der indlæringsmæssigt ud af fokuseringen på fravær, manglende skriftlige afleveringer og snyd?
-



Behovet for forandring

– hvad ved vi om behovene set fra en lærervinkel

- lærerne skal i endnu højere grad tager ansvar for at bringe eleven i mål, ikke bare i sit fag, men i *den samlede uddannelse*
 - lærerne skal have en gevinst ud af fælles forberedelse, fælles gennemførelse og fælles evaluering af undervisning
 - lærerne har behov for nye kompetencer (som undervisere) i forhold til praksisrettet og innovativ undervisning, differentieret undervisning, nye lærerroller som vejleder, coach m.v., relationskompetence, evalueringskompetencer
 - lærerne har behov for nye kompetencer (som medarbejdere) i teamarbejde, projektledelse m.v.
-



Behovet for forandring – set med en lærervinkel

- hvordan bevares fagligheden som kernekompetence (og brændstof), samtidig med at kompetencerne og fokus på eleven, pædagogikken, relationerne m.v. styrkes?
 - hvordan tilrettelægges en skolehverdag, hvor
 - elevens læring ubetinget er i centrum
 - eleven oplever det som både nødvendigt og attraktivt at være der
 - lærerens aktiviteter er styret af kvalitetsdagsordenen
 - hvordan slippes en tænkning om, at den enkelte lærer ved bedst – og erstattes af opkvalificering via nært fagligt og pædagogisk samarbejde med kolleger?
 - hvordan tilrettelægges en skolehverdag, hvor læreren på én gang har øget frihed til at tilrettelægge sin, kollegers og elevers hverdag og samtidig skal have en overskuelig og håndterbar hverdag?
-



Mål for udviklingsplanens fase 2

Alle gymnasieegnede elever skal kunne udvikle sig optimalt inden for de gymnasiale uddannelsers profiler

Studenternes faglige kompetencer og studiekompetencer skal styrkes

- afspejler en elevdagsorden og en kvalitetsdagsorden



Indsatsområder: syv indgange til at nå målene

- Faglig overgang fra grundskolen til de gymnasiale uddannelser
 - Innovative kompetencer og fleksibel organisering af undervisningen
 - Styrket formativ evaluering og udvikling af evalueringskulturen
 - Klare studieretningsprofiler og fagligt samspil
 - Klasserumsledelse og elevinddragelse
 - Elevernes internationale kompetencer
 - Talentudvikling og praktik i de videregående uddannelser
-



Forsøgsrammer

- 9 forskellige rammeforsøg – som skolerne frit kan tilmelde sig
 - 3 eksamensforsøg – som skolerne skal ansøge om
 - Lokale forsøg – som skolerne selv udformer og ansøger om
 - Efteruddannelseskurser
 - skolenetværk – skolerne kan tilmelde sig
 - forskningsnetværk – skolerne ansøger
-



Lokale forsøg

- skal godkendes af MBU
 - mål defineres af skolen
 - skal være i forlængelse af de to overordnede mål
 - skal være klart begrundede og konkretiserede
 - skolen angiver præcist hvilke bestemmelser, den vil afvige fra
 - skolen redegør for påtænkt ændret praksis og hvorfor den forventes at realisere de overordnede mål
 - skolen påtager sig at evaluere og erfaringsprede
-



Lokale forsøg – minuslisten

Der vil ikke blive godkendt forsøg

- med nye fag og fag på nye niveauer
- bortfald af obligatoriske fag eller ændring af deres niveau i de respektive uddannelser
- med sammensætningen af studieretninger (ud over de udmeldte rammeforsøg)
- prøveformer (ud over de udmeldte eksamensforsøg)
- der vurderes at være udgiftsdrivende fx ved at øge uddannelsens samlede omfang



Forsøg med læreplaner

Normalt skal mindst **fem** skoler samarbejde om samme læreplansforsøg

Skolerne skal kontakte og samarbejde med de relevante fagkonsulenter

Skolerne skal redegøre for

- hvilke **konkrete** mål, der er med forsøget. Målene skal understøtte de to overordnede mål for udviklingsplanen
 - hvad der søges afvigelse fra
 - hvilken ændret praksis, der påtænkes
 - hvorfor man forventer, at ændringen giver bedre målopfyldelse
 - hvordan man vil evaluere elevernes udbytte
 - hvordan man vil sprede erfaringer fra forsøget
-



Forsøg med læreplaner

Der vil **ikke** blive godkendt forsøg med læreplaner som

- indebærer ændrede skriftlige prøver
- ændrer fagenes identitet og formål
- indebærer væsentlige ændringer i fagenes faglige mål.



Efteruddannelseskurser

Muligt at ansøge om udvikling af efteruddannelseskurser. De skal være

- Nationalt udbudt. Alle lærere og ledere skal kunne tilmelde sig
 - Følg kravene til ansøgningen – læs pkt. 8 i udmeldingen (budget, rapport m.v.)
 - Flerfaglige eller enkeltfaglige kurser
 - Tilskud er normalt 45.000 kr.
 - Administreres normalt af GL-E
-
- Vi prioriterer ansøgninger, der ligger inden for de syv indsatsområder
 - Se også de fagspecifikt udmeldte temaer
-



Tidsplan

- Ansøgningsfrist 15. april, tilbagemelding inden sommer
- Iværksættelse fra august 2013
- Indrapportering efterår 2014, opsummering vinter 14/15
- Men forsøg fortsætter til forløbene er færdige.....