

Elevtrivselsundersøgelse 2011

Sekretariatsnotat fra Gymnasieskolernes Lærereforening.

Indhold

Elevtrivselsundersøgelse 2011	1
Opsummering af rapporten	1
Overordnet konklusion	2
Selve rapporten	3
Indledning	3
Overordnede vurdering	4
Uddannelsens sværhedsgrad og indfrie forventninger	5
Indfrie forventninger	6
Elevernes begrundelse for valg af gymnasial uddannelse	6
Lærernes faglighed og undervisning	8
Undervisning	9
Elevmotivation, indflydelse, trivsel	11
Tid til forberedelse og afleveringer	12
Trivsel	12
Fravær og frafald	14
Frafald	15
Skolernes ledelse og de fysiske forhold på uddannelsesstedet	15
Fysiske forhold på skolerne	16
Elevernes brug af IT	17
Elevernes erhvervsarbejde	20
Elevernes fremtidsplaner	20
Fremtidige uddannelsesvalg	21

Opsummering af rapporten

Elevtrivselsundersøgelsen for 2011 bekræfter på mange måder de tendenser vi så med undersøgelsen for 2010. Der hvor vi så udfordringer i 2010, ser vi også udfordringer i 2011. Udviklingen på disse områder viser faktisk en svag tilbagegang, dvs. at udfordringerne er blevet større. Det er marginale tilbagegange som gør at man skal være varsomt med at konkludere for entydigt på selve udviklingen.

Rapporten viser desuden at det er de samme områder hvor eleverne evaluerer positivt i 2011 som i 2010.

Ud fra rapporten er følgende forhold helt i top:

Skolen som helhed vurderes flot og får karakter 7,4 på en skala fra 1 til 10 hvor 1 er dårligst og 10 er bedst. Skolerne lever op til elevernes forventninger idet de får en karakter på 7,5 på selv samme skala.

Lærernes faglige dygtighed får 7,8 på samme skala, og hele 95,7 pct. af eleverne er helt eller delvist enige i at lærerne er godt forberedte.

Hele 85,2 pct. af eleverne er helt eller delvist enige i at de oplever sammenhæng mellem fagene i deres uddannelse, og 84,3 pct. af eleverne mener at uddannelsen forbereder dem til at læse videre.

92,8 pct. af eleverne svarer at de er helt eller delvist enige i at de føler sig trygge i deres klasse. 88,7 pct. af eleverne kan svare nej til hvorvidt de er blevet mobbet af en eller flere skolekammerater. Eleverne synes at det sociale miljø er godt på skolerne og har evalueret det til 7,4, og i klasserne til 7,6.

På følgende områder er evalueringen mindre god:

Det halter stadigvæk med variationen i undervisningsformerne som får en samlet evaluering på 6,4 på en skala fra 1 til 10. Lærernes evne til at formidle det faglige stof får en evaluering på 6,9 på samme skala. 58,4 pct. af eleverne svarer ja til at lærerne ofte eller altid koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer.

Det står heller ikke så godt til med elevernes bedømmelse af egen indsats i undervisningen idet de giver sig selv en bedømmelse på 6,8 på en skala fra 1 til 10. At motivationen ikke altid er i top, bliver understøttet af tallene omkring pjæk. Her tilkendegiver 35 pct. at de har pjækket nogle timer inden for den sidste måned, og hele 8 pct. at de har pjækket 1-3 dage. Samtidig tilkendegiver hele 48 pct. af respondenterne at de ofte eller altid bruger pc til underholdning i timerne (chat, Facebook, film, mv.).

Dette sidste punkt kan måske forklare hvorfor kun 59,1 pct. af de adspurgte er helt eller delvist enige i at der er arbejdsro i undervisningen.

68,0 pct. af eleverne er helt eller delvist enige i at lærerne ofte giver tilbagemeldinger på deres præstationer og deres arbejdsindsats. Den samlede andel som giver udtryk for at den ofte eller altid drøfter resultaterne af undervisningsevalueringerne, er på 62,4. Andelen af elever som er helt eller delvist enige i at de har indflydelse på undervisningen, er på 66,2.

Andelen som har svaret at indeklimaet er i orden, er på 32,9.

Overordnet konklusion

På mange måder står det godt til i de gymnasiale ungdomsuddannelser. Eleverne giver flotte evalueringer som viser at de er glade for deres ungdomsuddannelser, at de gerne vil anbefale deres skole til kommende elever og at lærerne har et højt fagligt niveau. Der er dog områder hvor evalueringerne er mindre gode, og hvor skolerne i de kommende år med fordel bør have fokus på netop disse områder.

Specielt ser det ud til at skolerne bør/skal arbejde med følgende områder for at forbedre evalueringerne. Mange af områderne skal dog ses i en sammenhæng:

- Didaktiske tiltag i undervisningen

- Hvordan sikrer vi at lærerne får den fornødne efteruddannelse, sådan at de udvikler de pædagogiske værktøjer som er med til at sikre variation i undervisningen?
- Hvordan sikrer vi en bedre faglig formidling af det eleverne skal lære?
- Hvordan skaber vi rammer for undervisningen som giver bedre mulighed for en varieret undervisning?
- Hvordan kan vi skabe bedre rammer for tilbagemeldinger om elevernes arbejdspræstationer og arbejdsindsats?
- Elevernes motivation, fravær, brug af pc i undervisningen
 - Hvordan kan vi være med til i samarbejde med eleverne at skabe mere motiverende rammer for undervisningen og derved højne elevernes motivation?
 - Hvordan sikrer vi mere elevindflydelse i undervisningen?
 - Hvordan får vi skabt en læringskultur hvor den udbredte brug af PC'er ikke samtidig bruges til at fjerne fokus fra undervisningen?
 - Hvordan kan vi i fællesskab med eleverne skabe mere arbejdsro i timerne sådan at der bliver bedre rammer for læring?
 - Hvordan kan vi i fællesskab på skolerne skabe en kultur hvor der er fokus på fravær, og hvor fravær ikke er acceptabelt?
- Fysiske forhold på skolen
 - Hvordan sikrer vi fysiske rammer som skaber muligheder for mere varieret undervisning?
 - Hvordan skaber vi fokus på indeklimaet mm sådan at eleverne får bedre arbejdsvilkår på skolerne?

Det er dog vigtigt at skolerne fortsætter med at have fokus på de områder hvor det står godt til.

Selve rapporten

Indledning

Der er igen i år lavet elevtrivselsundersøgelser på de gymnasiale ungdomsuddannelser.¹ Hvor der i 2010 var over 100.000 respondenter, har undersøgelserne i år haft ca. 56.000 deltagere. Selv om der er sket et kraftigt fald i antal respondenter, så er gruppen alligevel så stor at undersøgelsen er repræsentativ for de gymnasiale ungdomsuddannelser.²

I nedenstående gennemgang vil de væsentlige pointer fra undersøgelsen blive fremhævet. I rapporten vil der være fokus på udviklingen fra 2010 til 2011 når vi ser på det samlede resultat af elevtrivselsundersøgelsen. Hvor der er signi-

¹ GL har igen i år fået adgang til de samlede resultater for elevtrivselsundersøgelserne på de gymnasiale ungdomsuddannelser. I rapporten kan man aflæse elevernes samlede vurdering af de gymnasiale ungdomsuddannelser, men man kan også aflæse resultaterne inden for hver af de gymnasiale uddannelser (hhx, htx, stx, IB, hf, VUC og GSK). Sidste år var der ikke tal fra GSK.

² Respondenterne inden for IB og GSK er så få at de er udeladt i gennemgangen.

fikant forskel på elevtrivselsundersøgelsens resultat mellem de enkelte gymnasiale uddannelser, vil dette blive fremhævet (kun for 2011).

Overordnede vurdering

I nedenstående oversigt, som omhandler elevernes overordnede vurdering af de gymnasiale uddannelser, kan man se udviklingen fra 2010 til 2011.

Tabel 1:³ Overordnede vurdering

	Total 2011	Total 2010
Base	55.982	100.491
Skolen som helhed	7,4	7,3
Elevernes egen indsats i undervisningen	6,8	6,9
Elevernes motivation til at lære nyt	7,4	7,6
Lærernes faglige dygtighed	7,8	7,9
Lærernes engagement i undervisningen	7,7	7,7
Lærernes evne til at formidle stoffet	6,9	7,0
Undervisningen	7,5	7,5
Variationen i undervisningsformer	6,4	6,4
Skolens sociale miljø	7,4	7,3
Det sociale sammenhold i klassen	7,6	7,5
Uddannelsens studieadministration ⁴	7,0	6,9
Uddannelsens ledelse	7,2	7,0
Uddannelsens studievejledning	7,2	--
Skolens fysiske undervisningsforhold	7,0	6,7
Skolens vedligeholdelse og rengøring	7,4	7,3
Skolens indretning og udseende	7,0	6,7
Skolens skemalægning	--	6,6

Ud fra tabel 1 kan vi se at der kun er sket marginale ændringer i elevernes tilfredshed når vi ser på den overordnede vurdering.

Skolen som helhed går fra 7,3 til 7,4 på en skala fra 1 til 10 hvor 1 er dårligst og 10 er bedst. Der er også en mindre fremgang i elevernes vurdering af "Skolens sociale miljø", "det sociale sammenhold i klassen", "uddannelsens studieadministration", "uddannelsens ledelse", "skolens fysiske undervisningsforhold", "Skolens vedligeholdelse og rengøring" samt "skolens indretning og udseende".

Inden for følgende områder; "elevernes egen indsats i undervisningen", "elevernes motivation til at lære nyt", "lærernes faglige dygtighed" og "lærernes evne til at formidle stoffet" er der sket en lille tilbagegang i elevernes evaluering.

Når vi ser på de enkelte uddannelses typer, er det tydeligt at der også i 2011 er forskel på den måde eleverne evaluerer deres egen uddannelse. Eleverne på stx-uddannelsen er den gruppe der giver deres "skole som helhed" den bedste bedømmelse med 7,7. De andre skoler ligger på en bedømmelse omkring 7,2.

³ I tabellen er vist resultaterne for undersøgelsen i 2010 og 2011. Det øverste tal i hver celle repræsenterer den samlede karakter som respondenterne har givet ungdomsuddannelserne. Dvs. et gennemsnit på 10-skalaen hvor 1 er dårligst og 10 er bedst.

⁴ I Undersøgelsen fra 2010 hed den samme kategori "Uddannelsens administration/kontor". Dette gør at det ikke er muligt helt at sammenligne de to tal her..

På VUC vurderer eleverne deres "egen indsats i undervisningen" til 7,4 mens den på de andre uddannelser ligger på ca. 6,8. Det er også på VUC at kursisterne vurderes deres "motivation til at lære nyt" højest (8,3) mens den på de andre skoleformer er omkring 7,5.

Lærernes dygtighed vurderes ret ens på tværs af uddannelsesstyperne. VUC-kursisterne vurderer lærerne bedst med en vurdering på 8,1 mens hf-eleverne vurderer lærerne til 7,6 som er den dårligste vurdering af lærerne på uddannelserne.

VUC-kursisterne giver også lærerne den bedste vurdering (8,4) når vi ser på lærernes engagement i undervisningen. Den laveste vurdering findes på hf- og hhx-uddannelsen hvor vurderingen ligger på 7,6.

Det samme billede gør sig gældende når der ses på lærernes evne til at formidle stoffet. VUC-kursisterne vurderer deres lærer til 7,8 mens den for de andre uddannelser ligger noget lavere (ca. 6,9). Billedet går igen når vi kigger på variationer i undervisningen. Igen topper VUC-kursisterne med en vurdering på 7,4 mens den på de andre uddannelser ligger på ca. 6,3. Elevernes evaluering af undervisningen er ca. den samme på tværs af uddannelserne og ligger på ca. 7,5.

Billedet ændre sig til gengæld når vi ser på det sociale miljø på skolen. Her er det stx-eleverne der giver skolen det bedste snit på 8,0 mens den på VUC er nede på 6,7 som er den laveste vurdering. Når vi ser på det sociale sammenhold i klasserne, er det htx og stx der får de bedste evalueringer på 7,9 og 7,7 mens den for de andre uddannelser er omkring 7,2.

I vurderingen af uddannelsens studieadministration og ledelse er det stx, hhx og htx der opnår de bedste evalueringer med ca. 7,1 mens hf og VUC ligger lidt lavere med ca. 6,8.

Eleverne på tvær af uddannelserne vurderes studievejledningen ret ens, nemlig til ca. 7,2.

Skolens fysiske undervisningsforhold vurderes lidt højere blandt stx, hhx og htx (7,0) end hos hf og VUC (6,5). Den samme tendens kan aflæses under skolens indretning og udseende.

Elevernes vurdering af skolernes vedligeholdelse og rengøring er relativt ens på tværs af skolerne og får vurderingen fra 7,6 til 7,0 som henholdsvis det højeste og laveste.

Uddannelsens sværhedsgrad og indfrie forventninger

De fleste elever finder sværhedsgraden på ungdomsuddannelserne "passende" eller "svær, men jeg klarer mig". Tabel 2 viser udviklingen fra 2010 til 2011.

Tabel 2: Hvordan oplever du sværhedsgraden på din uddannelse?

	2011	2010
Base	55.592	99.624

For svært	1.513 3 %	2.704 3 %
Svært, men jeg klarer mig	27.049 49 %	47.785 48 %
Passende	25.247 45 %	45.541 46 %
For let	1.783 3 %	3.594 4 %

Som tabellen viser, så er der ikke sket de store forandringer fra 2010 til 2011.

På htx (53 pct.) og stx (51 pct.) er der lidt flere som oplever at sværhedsgraden er høj, men jeg klarer mig i forhold til de andre uddannelser. Til gengæld er der lidt flere der oplever at sværhedsgraden er passende på hf og hhx hvor andelen begge steder er på 50 pct.

Indfrie forventninger

De forskellige ungdomsuddannelser lever op til elevernes forventninger og får 7,5 i snit på en skala fra 1 til 10 hvor 1 er ”slet ikke” og 10 er ”fuldt ud”. Dette svarer til vurderingen fra sidste år.

Billedet er også det samme på tværs af uddannelserne. Stx får en vurdering på 7,5 som den højeste og VUC og hf får 7,3 som de laveste vurderinger.

Hvad angår anbefaling af skolen, så er vurderingen gået fra 7,9 i 2010 til 8,1 i 2011.⁵

Billedet er lidt mere spredt når vi ser på de enkelte uddannelsesstyper og hvorvidt de unge vil anbefale skolen til andre. Stx uddannelsen får den højeste karakter på 8,4, mens VUC kursisterne giver den laveste karakter på 7,6.

Elevernes begrundelse for valg af gymnasial uddannelse

Der har været mange forhold som har spillet ind i valget af de unges ungdomsuddannelse. Tabel 3 giver et overblik over elevernes svar i 2011 og 2010.

Tabel 3: Sæt kryds ved 5 punkter som har haft størst betydning for dit valg af skole⁶

	2011	2010
Base	19.529	30.956
Uddannelsen på skolen passer til hvad jeg vil i fremtiden	12.379 63,4 %	19.989 64,6 %
Skolens udbud af linjer/studieretninger	11.091 56,8 %	17.049 55,1 %
Skolen har ry for at have et godt socialt miljø	10.512 53,8 %	16.039 51,8 %
Der er gode muligheder for videreuddannelse	10.329 52,9 %	16.062 51,9 %
Skolen havde den bedste beliggenhed i forhold til mit hjem	8.062 41,3 %	16.260 52,5 %
Skolen har ry for at have et højt fagligt niveau	7.888 40,4 %	11.993 38,7 %
Andet	5.206	10.303

⁵ Igen bruges 1 til 10 skalaen hvor 1 er ”kan slet ikke anbefale” og 10 er ”kan fuldt ud anbefale”.

⁶ Det er kun 1. års elever som har svaret her.

	26,7 %	33,3 %
Der er gode muligheder for senere beskæftigelse	4.913 25,2 %	7.063 22,8 %
Mine kammerater skulle også begynde/ gik på skolen	4.906 25,1 %	7.989 25,8 %
Brobygningskurser	3.922 20,1 %	4.624 14,9 %
Godt åbent-hus- arrangement og informationsmateriale	3.732 19,1 %	4.694 15,2 %
Der er tradition i min familie for at gå på gymnasium (stx, hhx, htx, hf)	2.948 15,1 %	4.300 13,9 %
Ungdomsuddannelsesvejlederen anbefalede mig skolen	2.433 12,5 %	4.380 14,1 %
Mine forældre anbefalede mig skolen	2.383 12,2 %	4.009 13,0 %
Skolens hjemmeside	1.523 7,8 %	3.678 11,9 %
Præsentationskurser	665 3,4 %	1.168 3,8 %

I de fleste forhold er der ikke sket de store forandringer fra 2010 til 2011. De fire steder hvor der er sket noget mere markant, er betydningen af skolens beliggenhed som er faldet fra 52,5 pct. til 41,3 pct. Kategorien ”Andet” har også fået mindre betydning. Her er faldet fra 33,3 pct. til 26,7 pct. Til gengæld ser det ud til at ”brobygningen” og et ”godt åbent-hus-arrangement” har fået større betydning. Den første kategori er steget fra 14,9 pct. i 2010 til 20,1 pct. i 2011. I kategorien ”godt åben-hus-arrangement” er der sket en stigning fra 15,2 pct. til 19,1 pct. fra 2010 til 2011.

Tabel 4 viser at der er stor forskel hvad der har haft betydning når vi ser på de enkelte uddannelser.

Tabel 4: Sæt kryds ved 5 punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole – opdelt ud fra faktiske uddannelsesvalg⁷

	STX	HHX	HTX	HF	VUC
Base	8.994	6.359	2.673	1.369	79
Uddannelsen på skolen passer til, hvad jeg vil i fremtiden	4.753 52,8 %	4.601 72,4 %	2.076 77,7 %	848 61,9 %	65 82,3 %
Skolens udbud af linjer/studieretninger	5.281 58,7 %	3.588 56,4 %	1.704 63,7 %	433 31,6 %	52 65,8 %
Skolen har ry for at have et godt socialt miljø	6.675 74,2 %	2.115 33,3 %	831 31,1 %	853 62,3 %	22 27,8 %
Der er gode muligheder for videreuddannelse	3.955 44,0 %	3.948 62,1 %	1.666 62,3 %	697 50,9 %	46 58,2 %
Skolen havde den bedste beliggenhed i forhold til mit hjem	4.598 51,1 %	1.938 30,5 %	757 28,3 %	711 51,9 %	38 48,1 %
Skolen har ry for at have et højt fagligt niveau	4.078 45,3 %	2.011 31,6 %	1.235 46,2 %	500 36,5 %	34 43,0 %
Andet	2.275 25,3 %	1.576 24,8 %	748 28,0 %	564 41,2 %	27 34,2 %
Der er gode muligheder for senere beskæftigelse	1.365 15,2 %	2.574 40,5 %	642 24,0 %	303 22,1 %	25 31,6 %

⁷ Det er kun 1. års elever som har svaret her.

Mine kammerater skulle også begynde/gik på skolen	2.711 30,1 %	1.424 22,4 %	364 13,6 %	383 28,0 %	15 19,0 %
Brobygningskurser	1.394 15,5 %	1.702 26,8 %	667 25,0 %	151 11,0 %	4 5,1 %
Godt åbent- hus- arrangement og informationsmateriale	2.105 23,4 %	882 13,9 %	497 18,6 %	225 16,4 %	8 10,1 %
Der er tradition i min familie for at gå på gymnasium (stx, hhx, htx, hf)	1.605 17,8 %	874 13,7 %	272 10,2 %	188 13,7 %	3 3,8 %
Ungdomsuddannelsesvejlederen anbefalede mig skolen	766 8,5 %	859 13,5 %	518 19,4 %	264 19,3 %	14 17,7 %
Mine forældre anbefalede mig skolen	1.193 13,3 %	720 11,3 %	283 10,6 %	172 12,6 %	8 10,1 %
Skolens hjemmeside	709 7,9 %	403 6,3 %	143 5,3 %	235 17,2 %	31 39,2 %
Præsentationskurser	252 2,8 %	262 4,1 %	92 3,4 %	53 3,9 %	3 3,8 %

Tabel 4 viser os at det er en bred vifte af forhold som har betydning for de unges valg af ungdomsuddannelse. Vi kan også se at der er en vis variation i de enkelte elementers betydning inden for de konkrete valg af ungdomsuddannelse.

Lærernes faglighed og undervisning

I tabel 5 kan udviklingen ses inden for forhold som beskriver lærernes faglighed og undervisning. Der er en lille tilbagegang i de forhold som eleverne er blevet bedt om at evaluere.

Tabel 5: Lærerne⁸

	Total 2011	Total 2010
Base	55.784	100.044
Lærerne er godt forberedte	95,7	95,9
Lærerne anvender opdateret viden og materialer	88,8	89,4
Lærerne motiverer mig	69,3	72,5
Lærerne giver ofte tilbagemeldinger på mine præstationer og min arbejdsindsats	68,0	69,9
Lærerne overholder aftaler	92,1	93,2
Lærerne kommer til tiden	84,9	86,9
Lærerne giver plads til humor i undervisningen	83,9	85,0

Andelen som er helt eller delvist enig i at ”lærerne er godt forberedte”, ”lærerne anvender opdateret viden og materiale” samt at ”lærerne overholder aftaler”, er høj. Der er dog tale om en mindre tilbagegang fra 2010 til 2011. Det er svært at konkludere noget entydigt her om udviklingen da ændringen fra 2010 til 2011 er ret marginal inden for disse kategorier.

Andelen som er helt eller delvist enig i at ”lærerne motiverer mig” er på 69,3, hvilket er et faldt på 3,2 fra 2010. I svarkategorien ”lærerne giver ofte tilba-

⁸ Andel som svarer ”helt” eller ”delvist” enig.

gemeldinger på mine præstationer og min arbejdsindsats” er andelen faldet fra 69,9 i 2010 til 68,0 i 2011.

Andelen af elever som mener at ”lærerne kommer til tiden” er faldet fra 86,9 i 2010 til 84,9 i 2011. På spørgsmålet om hvorvidt ”lærerne giver plads til humor i undervisningen” er andelen også faldet. Her er andelen gået fra 85,0 i 2010 til 83,9 i 2011.

På de fleste områder inden for denne kategori, får lærerne gode evalueringer, men på følgende områder er evalueringerne mindre gode; ”lærerne motiverer mig”, ”Lærerne giver ofte tilbagemeldinger...” og ”lærerne kommer til tiden”.

Der er ikke den store forskel i andelen på tværs af uddannelserne når vi sammenligner deres holdning til hvorvidt lærerne er godt forberedte. Stx har den største andel på 96,8, mens VUC har den laveste andel på 94,2 som er helt enig eller delvist enig i at lærerne er godt forberedte.

Til gengæld har VUC den største andel (90,7), som er helt eller delvist enig i at lærerne anvender opdateret viden og materiale. Her er det hf som har den laveste andel på 87,6.

Det er også VUC-lærerne som har den største andel af kursister der finder at lærerne motiverer dem. Her er andelen på 84,7 mens den for de andre uddannelser ligger på - eller lidt under -70,0. Samme mønster kan aflæses i svaret på hvorvidt lærerne ofte giver tilbagemeldinger på kursisters præstationer og arbejdsindsats. Her er andelen som er enig eller delvist enig oppe på 80,7 på VUC og nede på 65,5 på stx.

Når der spørges ind til hvorvidt lærerne møder til tiden, så er der stor forskel på andelen mellem de forskellige uddannelser som er helt eller delvist enige i at lærerne kommer til tiden. VUC har den største andel som er på 94,4, mens hhx har den laveste andel som er på 80,9. Mønsteret er det samme når vi ser på hvorvidt lærerne giver plads til humor i undervisningen. 92,9 af VUC-kursisterne er helt eller delvist enige i at lærerne giver plads til humor, mens andelen på hf er 79,9 og på hhx 82,9.

Undervisning

I tabel 6 er en oversigt over den andel af respondenterne som er helt eller delvist enige i at de oplever sammenhæng mellem fagene på deres uddannelse mm.

Tabel 6: Undervisningen⁹

	Total 2011	Total 2010
Base	55.543	99.255
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	85,2	85,4
Vi har indflydelse på undervisningen	66,2	72,4
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	77,3	80,4
Der er arbejdsro i undervisningen	59,1	60,5
Undervisningen forbereder mig til	84,3	85,1

⁹ Andel som er ”helt” eller ”delvist” enig.

at læse videre		
----------------	--	--

Som det ses af tabellen, er det gået tilbage på alle områder fra 2010 til 2011. Generelt er andelen ikke faldet meget, men der er områder hvor faldet er mere udtalt.

Andelen som er helt eller delvist enig i at de har indflydelse på undervisningen, er faldet fra 72,4 til 66,2 fra 2010 til 2011. Det er et stort fald. I 2010 var andelen som var helt enig eller delvist enig i at man lærer noget nyt hver dag på 80,4. Den er nu faldet til 77,3, hvilket også er et tydeligt fald.

På de andre områder er faldet ikke så markant, men andelen er faldet inden for følgende kategorier; ”at jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse”, ”der er arbejdsro i undervisningen” og ”undervisningen forbereder mig til at læse videre”.

Inden for kategorien undervisningen er der flere steder, hvor evalueringen er mindre god. udviklingen fra 2010 til 2011 er inden for alle områderne negativ. Det er specielt inden for følgende kategorier at evalueringen er negativ: ”Vi har indflydelse på undervisningen” og ”Der er arbejdsro i undervisningen”.

Når vi ser på de enkelte uddannelser i 2011, så oplever hele 91,6 pct. af respondenterne på hhx sammenhæng mellem fagene på deres uddannelse. På stx og VUC er andelen på henholdsvis 80,3 og 80,8 pct., hvilket er de laveste andele.

VUC har til gengæld den højeste andel (80,4) som er helt eller delvist enig i at ”Vi har indflydelse på undervisningen”. Her ligger andelen for de andre uddannelser og svinger omkring de 65.

Det er også VUC som har den største andel der mener at ”Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse”. Her er andelen 86,5 mens den for hf og hhx er på 71,9 og 74,5 som de to laveste andele.

Hf har den laveste andel der oplever at ”der er arbejdsro i undervisningen”. Andelen er her på 42,4 hvor den på VUC er på 69,1, hvilket er den højeste andel.

Tablet 7 ser på andre faktorer som også har betydning for undervisningen, og her er tendensen den samme som i tabel 6.

Tablet 7: Andre elementer i forhold til undervisningen¹⁰

	Total 2011	Total 2010
Base	55.370	96.991
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	58,4	65,2
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen	62,4	65,3
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	84,6	80,3

¹⁰ Andel som svarer ”altid” eller ”ofte”.

Ud fra tabellen må det konstateres at lærerne er blevet dårligere til at koordinere opgaveafleveringerne, for andelen som svarer altid eller ofte er faldet fra 65,2 i 2010 til 58,4 i 2011. Den samme tendens ses i forhold til at drøfte resultaterne af undervisningsevalueringerne i klassen. Her er andelen gået fra 65,3 til 62,4 på et år.

Til gengæld er lærerne blevet bedre til at bruge skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen. Her er andelen som svarer altid eller ofte gået fra 80,3 til 84,6.

Elevernes evaluering af de andre elementer i undervisningen er mindre gode, og udviklingen er for to af de tre forhold negative fra 2010 til 2011.

VUC har den største andel (72,0), som svarer altid eller ofte når vi ser på hvorvidt ”lærerne koordinere tidspunkter for opgaveafleveringer”. Hhx og htx har de laveste andele på henholdsvis 52,6 og 54,3.

Den største andel der svarer altid eller ofte på spørgsmålet om ”Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen” findes på VUC (65,0). De andre uddannelsesinstitutioners andel er lidt lavere og ligger omkring 62.

Hhx og htx er de uddannelser som bruger skolernes læringsplatform mest i forbindelse med undervisningen. Her er andelen på henholdsvis 85,9 og 85,8. VUC har den mindste andel (69,9) som giver udtryk for at lærerne bruger skolernes læringsplatforme i forbindelse med undervisningen.

Elevmotivation, indflydelse, trivsel

I tabel 8 kan udviklingen i elevmotivation aflæses fra 2010 til 2011 for den samlede besvarelse. I tabellen kan man aflæse andelen som har svaret ”helt enig” eller ”delvist enig” på spørgsmålene.

Tabel 8: Elevmotivation

	Total 2011	Total 2010
Base	55.911	100.218
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	93,7	94,9
Jeg kommer til tiden	93,6	93,9
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	91,7	91,6
Jeg overholder aftaler med lærerne	96,1	96,4
Jeg er med til at skabe arbejdsro	85,0	85,9

Som tabellen viser, er der ikke sket den store forandring fra 2010 til 2011. Der er dog sket et marginalt fald i andelen som svarer at de er helt eller delvist enig i at de har relevant undervisningsmateriale med til timerne (fra 94,9 til 93,7). Den samme tendens kan aflæses inden for spørgsmålene; ”jeg kommer til tiden”(fald fra 93,9 til 93,6), ”jeg overholder aftaler med lærerne” (fald fra 96,4 til 96,1)og ”jeg er med til at skabe arbejdsro” fald fra 85,9 til 85,0.

Det er ikke kraftige fald i andelen, men de kan aflæses. Det som i disse målinger er det springende punkt er hvad man skal lægge i udsagnet ”delvist

enig". For hvad ligger der i udsagnet "jeg er delvist enig i at jeg overholder aftaler med lærerne"?

Der hvor der er en fremgang, selv om den er lille, er i udsagnet "jeg afleverer mine opgaver til tiden". Stigning fra 91,6 til 91,7, hvilket kan undre når andre undersøgelser viser at der er et vist skriftligt fravær på de gymnasiale ungdomsuddannelser, og at mange skoler har etableret såkaldte skrivefængsler.

Der er ikke de store forskelle mellem de forskellige uddannelsestyper inden for de enkelte kategorier. Hvad angår kategorierne "jeg kommer til tiden", "jeg aflever mine opgaver til tiden" og "jeg overholder aftaler med lærerne" ligger VUC- kursisternes andele på henholdsvis 88,2 / 85,1 og 91,2 under de andre uddannelser. De højeste andele kan aflæses hos henholdsvis htx (94,5), hhx (92,9) og stx (96,8) inden for de tre førnævnte kategorier.

Til gengæld er andelen "som er med til at skabe arbejdsro" højere hos VUC-kursisterne (88,2) end på de andre uddannelsestyper. Her har hf den laveste andel på 82,4.

Tid til forberedelse og afleveringer

Der er til gengæld sket en stigning i den tid som eleverne bruger i gennemsnit på forberedelse og afleveringer pr. uge. Hvor eleverne i gennemsnit brugte 9,05 timer pr uge i 2010, bruger de 9,79 timer pr. uge i snit i 2011.

Stx-eleverne brugte 11,57 timer i snit til forberedelse og skriftlige afleveringer pr uge i 2011. VUC- kursisterne brugte 8,61 timer i snit som det næsthøjeste antal timer. Hf-eleverne brugte 8,04 timer i snit, hvilket er det laveste antal timer på de forskellige uddannelsestyper.

Trivsel

På mange måder står det fint til med det sociale miljø på skolerne, men der er steder hvor evalueringen er mindre god. Udviklingen fra 2010 til 2011 er præsenteret i tabel 9.

Tabel 9: Socialt miljø¹¹

	2011	2010
Base	55.470	99.214
Skolen er et rart sted at være	92,9	93,2
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas da vi startede på uddannelsen	85,6	85,1
Jeg føler mig tryk i min klasse	92,8	93,3
Stemningen i min klasse er præget af tolerance og respekt for hinanden	78,8	80,9
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	89,6	90,7
Skolen laver gode arrangementer, fx fester, café, frivillig idræt uden for skoletiden	81,3	79,1
Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser	73,1	72,1

¹¹ Andel som er helt enig eller delvist enig i udsagnet.

Som tabellen viser, så er det en stor andel der mener at skolen er et rart sted at være (92,9), og at de føler sig trygge i deres klasser (92,8). Desværre ser vi en mindre tilbagegang i tallene fra 2010 til 2011.

Den samme tendens kan ses ved spørgsmål om ”stemningen i min klasse er præget af tolerance og respekt for hinanden” og ”jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater”. Her andelen på 78,8 og 89,6 i 2011.

Til gengæld er andelen i 2011 større i forhold til 2010 når vi ser på ”kontakten til elever fra andre klasser”, hvorvidt ”skolen gjorde meget for at eleverne skulle føle sig godt tilpas da de startede på uddannelsen”, og ”om skolen afholder gode arrangementer”. Det er en mindre stigning, men et tegn på at det går i den rigtige retning på disse områder.

Stx har i 2011 en andel på 94,4 der mener at skolen er et rart sted, mens andelen på VUC er på 88,8, hvilket er den laveste andel.

Det var også på stx (88,9) at den største andel var enig eller delvist enig i at skolen gjorde meget for at stx-kursisterne skulle føle sig godt tilpas da de startede på uddannelsen. VUC havde den laveste andel (75,0).

Htx eleverne har den største andel der føler sig trygge i klassen (94,1) mens andelen på VUC er på 86,9.

Når vi ser på hvorvidt stemningen i klassen er præget af tolerance og respekt, så opnår VUC den næsthøjeste andel på 83,0, kun lige overgået af stx på 83,2. Den laveste andel har htx på 72,6.

Stx er det sted hvor andelen er størst når vi ser på hvorvidt de studerende er helt eller delvist enige i at skolen laver gode arrangementer mm. Hele 92 pct. giver udtryk for dette. Den næsthøjeste andel har hf med 82,7 pct. mens VUC har den laveste andel på 56,7 pct.

Det er også på stx at der er den bedste kontakt med elever fra andre klasser idet andelen som er helt enig eller delvist enig i dette, er på 80,3, hvilket er den højeste andel. Den laveste andel har VUC på 51,8 pct.

Mobning er heldigvis ikke et udbredt fænomen på de gymnasiale ungdomsuddannelser. Andelen som kan sige ”nej, aldrig” til ”er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater?” er steget fra 88,0 pct. til 88,7 pct. fra 2010 til 2011. På alle de områder hvor der er blevet spurgt ind til mobning, har udviklingen været positiv fra 2010 til 2011. Hermed ikke sagt at der ikke skal gøres noget ved mobning, for det er stadigvæk lige knap 11 pct. som har oplevet mobning.

Tabel 10: Mobning¹²

	2011	2010
Base	42.405	67.089
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater?	88,7	88,0
Har du været med til at mobbe an-	90,4	89,7

¹² Andel som svarer ”nej, aldrig” til spørgsmålene.

dre elever?		
Har du været med til at holde en anden elev udenfor?	81,7	80,3
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	88,7	88,1
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	93,4	92,8

På alle spørgsmålene er der ikke den store forskel på de forskellige uddannelser, men VUC adskiller sig dog ved en mere positiv udvikling når vi sammenligner de forskellige uddannelser.

Fravær og frafald

Når vi ser på udviklingen i fravær, så er der sket en positiv udvikling idet en større andel giver udtryk for at de slet ikke pjækker. Nedenstående tabel viser udviklingen fra 2010 til 2011.

Tabel 11: Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?

	2011	2010
Base	55.617	99.677
Nej, slet ikke	31.437 57 %	53.280 53 %
Ja, nogle få timer	19.627 35 %	36.500 37 %
Ja, 1 - 3 dage	3.408 6 %	7.272 7 %
Ja, 4 dage eller mere	1.145 2 %	2.625 3 %

Andelen som ikke pjækker, er steget fra 53 pct. i 2010 til 57 pct. i 2011. Samtidig er andelen som pjækker nogle få timer faldet fra 37 pct. til 35 pct. Der ses desuden en svagt nedadgående tendens for de to sidste svarkategorier.

Htx og VUC er de to steder hvor flest angiver at de ikke har pjækket. Her er andelen på henholdsvis 66 pct. og 61. pct. Hf har den mindste andel på 38. pct.

Hf og VUC har de største andele når vi ser på fravær af 1 til 3 dages varighed med henholdsvis en andel på 11 pct. og 10 pct., og det samme mønster ses i forbindelse med fravær af 4 dage eller mere. Her er andelen på 5 pct. og 4 pct. for henholdsvis hf og VUC.

Når vi ser på aflevering af skriftlige opgaver, er tendensen den samme. Her er der igen en større andel som giver udtryk for at de afleverer deres skriftlige opgaver til tiden.

Tabel 12: Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver inden for den sidste måned?

	2011	2010
Base	55.517	99.075
Nej	42.739 77 %	73.316 74 %
Ja, en enkelt gang	10.410 19 %	20.791 21 %
Ja, flere gange	2.368	4.968

	4 %	5 %
--	-----	-----

Hhx og stx har de største andele som kan sige nej til spørgsmålet; ”har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?” med henholdsvis 80 pct. og 78 pct. Hf og VUC har de største andele når vi ser på svarkategorien ”ja, en enkelt gang” på hhv. 30 pct. og 24 pct. Den samme tendens gør sig gældende når vi ser på svarkategorien ”ja, flere gange” med andele på 9 pct. for hf og VUC.

Frafald

Tabel 13: Har du i dette skoleår seriøst overvejet at ”droppe ud” af skolen?

	2011	2010
Base	55.552	99.504
Nej, har ikke overvejet at "droppe ud" af skolen	87,2	86,3

Som tabellen viser, er der færre i 2011 som seriøst har overvejet at droppe ud af deres ungdomsuddannelse. Det er en positiv udvikling. Desværre er der stadigvæk en andel på lige knap 13 pct. i 2011 som seriøst har overvejet at droppe ud af deres ungdomsuddannelse.

Andelen som har svaret nej på spørgsmålet, er størst på stx med 88,3 mens færrest har svaret nej på htx med en andel på 84,9.

Skolernes ledelse og de fysiske forhold på uddannelsesstedet

Andelen som er helt eller delvist enig i at de får de informationer de har brug for fra skolen i forbindelse med nyt skema, aflysninger mm, er gået tilbage fra 2010 til 2011. Udviklingen kan ses i nedenstående tabel.

Tabel 14: Organisering

	2011	2010
Base	55.240	98.270
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen jeg har brug for	83,4	86,1
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	72,8	75,1
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	68,7	--
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne seriøst	75,4	77,7
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever	58,7	62,4

Tabellen viser at det på centrale ”organisatoriske” område er gået en del tilbage. Det er dog værd at bemærke at selv om det på ovenstående områder er gået tilbage, så er eleverne alligevel overordnet tilfredse med deres skole/uddannelse og vil gerne anbefale den til andre jævnfør afsnit om indfrie forventninger.

Elevernes evaluering inden for området organisering, er mindre god. Der ses desuden en negativ udvikling fra 2010 til 2011. Specielt er evalueringen af hvorvidt ”Skolen er konsekvens overfor useriøse elever” mindre god.

De områder hvor uddannelserne adskiller sig fra hinanden, er bl.a. på spørgsmålet ”jeg får god information om aflysninger og ændringer i undervisningen”. Her har stx og VUC de største andele på henholdsvis 79,8 og 79,2. Htx og hhx har de laveste andele på henholdsvis 64,8 og 66,1.

Det samme mønster gør sig gældende når vi ser på andelen som er helt enig eller delvist enig i ”når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid”. VUC og stx har en andel på henholdsvis 75,4 og 74,5, mens htx og hhx har en andel på 59,3 og 64,4.

Andelen som er helt eller delvist enig i at skolen er konsekvent overfor useriøse elever, er størst på stx hvor andelen er på 62,6, mens andelen er lavest på hhx med 53,6.

Fysiske forhold på skolerne

Elevernes vurdering af de fysiske forhold i 2011 varierer en del i forhold til deres vurdering i 2010. Udviklingen har både været positiv på nogle områder og negative på andre. En samlet oversigt over udviklingen er præsenteret i nedenstående tabel.

Tabel 15: Fysiske miljø¹³

	2011	2010
Base	44.002	65.083
Pladsforhold	44,6	46,0
Stole og borde	45,1	43,3
Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m.)	60,7	59,9
Lysforhold	66,3	67,1
Indeklima generelt	32,9	33,1
Støj	45,3	46,9
It-arbejdspladser	61,1	62,5
Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler	73,5	71,5
Områder til gruppearbejde	52,9	51,4
Bibliotek/studiecenter	67,8	69,2
Oprydning	43,1	46,6
Rengøring	61,8	63,5

Som tabellen viser, er det mindre udsving fra 2010 til 2011. Det overordnede problem er at det mest er til den negative side. Dvs. der er færre i 2011 som synes at pladsforholdene er i orden (det vil måske ændre sig i 2012 når det fleksible klasseloft på max 28,0 elever i snit pr. årgang indføres).

Det er kun på de følgende forhold der er sket mindre forbedringer i evalueringerne; Flere synes at ”stole og borde”, ”udstyr (tavler, OK, projektorer mm.)”, ”laboratorier” og ”områder til gruppearbejde” er i orden.

Generelt må det konstateres, at det ikke står godt til, når vi ser på elevernes evaluering af de fysiske forhold.

¹³ Andel som svarer ”i orden”.

Når vi ser på besvarelsene for 2011 opdelt efter uddannelse, er der store variationer i elevernes vurdering. Overordnet ser det ud til at specielt hf og VUC har en mindre andel som synes at de fysiske forhold er i orden idet de generelt ligger under andelen for de andre gymnasiale ungdomsuddannelser. Specielt VUC ligger under de andre andele som synes at de fysiske forhold er i orden.

Htx har den største andel der synes at de "fysiske pladsforhold" er i orden (52,5). Hf har den laveste andel på 35,9, tæt fulgt af VUC på 36,5.

Hhx har den største andel der synes at "stole og borde" er i orden med en andel på 51,9 hvor VUC har den laveste andel på 33,1.

Når vi ser på "udstyr" og "lysforhold" har hhx de største andele der synes at de forhold er i orden på hhv. 63,2 og 67,5. Uddannelser med den laveste andel når vi ser på "udstyr", er htx (52,7), og VUC (59,8) når vi ser "lysforhold".

Det står rigtig slemt til når vi ser på "indeklimaet". Den største andel der synes indeklimaet er i orden, finder vi på stx med en andel på 35,2, mens vi finder den laveste andel på VUC med 20,7.

Billedet er næsten det samme når vi analyser tallene for kategorien "støj". Her er det så bare hhx som har den største andel (47,1) der synes det er i orden, mens VUC igen har den laveste andel på 28,5.

I forhold til kategorien "It-arbejdspladser" er analysen den samme som ved kategorien "støj" - nu er andelen bare på henholdsvis 63,6 og 46,9. Ved vurderingen af "laboratorier" er hhx byttet ud med stx som har en andel på 76,3, mens den for VUC er på 48,2, hvilket er den laveste andel der synes disse forhold er i orden.

Stx har den største andel som synes at "områder til gruppearbejde" er i orden på 55,4 mens VUC har den laveste på 30,2.

Elevernes brug af IT

Udviklingen fra 2010 til 2011 på IT-område er blandet. På visse områder er der sket en fremgang, mens det på andre områder er gået tilbage. Udviklingen er skitseret i tabel 16.

Tabel 16: IT

	2011	2010
Base	48.708	76.474
Brug af pc'er og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	88,4	85,9
Lærerne er gode til at bruge pc'er og teknologi i undervisningen	80,2	76,0
Lærerne er gode til at afgøre hvornår vi skal bruge pc'er og internet i undervisningen	70,2	71,8
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	56,8	59,1
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr når jeg har brug for det	81,8	82,5
Skolens it-udstyr fungerer godt	60,0	63,5

Flere elever angiver at brugen af pc og internet i undervisningen er med til at forbedre dem fagligt. Andelen er gået fra 85,9 til 88,4. Dette er en positiv udvikling. Samtidig er der flere som er helt eller delvist enige i at lærerne er go-

de til at bruge pc'er og teknologi i undervisningen. Specielt på det sidste område har udviklingen været positiv hvor andelen er gået fra 76,0 i 2010 til 80,2 i 2011.

Der er til gengæld sket et lille fald i andelen som er helt eller delvist enig i at lærerne er gode til at afgøre hvornår man skal bruge pc og internet i undervisningen. Andelen er faldet fra 71,8 til 70,2. Den samme tendens gør sig gældende ved de andre spørgsmål.

Elevernes holdning til den faktiske brug af pc'en er præsenteret i de efterfølgende tabeller.

Tabel 17: Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile mm med mine venner/skolekammerater når jeg er i skole

	2011	2010
Total	48.663	76.099
Helt/delvis uenig	30.303 62 %	51.663 68 %
Helt/delvis enig	18.358 37	24.436 32 %

Som tabellen viser, så er der i dag flere der giver udtryk for at det er vigtigt at kunne chatte mm med venner og skolekammerater når de er i skole. Spørgsmålet er om det skal forstås som at de vil gøre det i timen eller ej.¹⁴

Tabel 18: Hvor tit bruger du pc'en til...

	2011	2010
At tage noter i undervisningen?		
Base	48.433	76.596
Aldrig	3.811 8 %	14.266 19 %
Sjældent	6.636 14 %	12.663 17 %
Ofte	19.268 40 %	24.932 33 %
Altid	18.718 39 %	24.735 32 %
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?		
Base	48.393	76.845
Aldrig	6.832 14 %	20.132 26 %
Sjældent	18.557 38 %	28.630 37 %
Ofte	18.251 38 %	22.427 29 %
Altid	4.753 10 %	5.656 7 %
Informationssøgning		
Base	48.367	76.879
Aldrig	1.334 3 %	5.114 7 %
Sjældent	3.926 8 %	9.232 12 %

¹⁴ Der er ved denne opgørelsesmetode ikke de store forskelle mellem uddannelserne. Hvis vi kigger på henholdsvis helt uenig, delvist uenig, helt enig og delvist enig, vil man kunne se en forskel mellem uddannelserne.

Ofte	25.142 52 %	39.103 51 %
Altid	17.965 37 %	23.430 30 %
Individuelt arbejde?		
Base	48.410	76.920
Aldrig	1.548 3 %	5.503 7 %
Sjældent	3.651 8 %	8.813 11 %
Ofte	22.262 46 %	34.519 45 %
Altid	20.949 43 %	28.085 37 %
Gruppearbejde?		
Base	48.361	76.801
Aldrig	1.303 3 %	5.437 7 %
Sjældent	3.685 8 %	9.495 12 %
Ofte	24.397 50 %	37.515 49 %
Altid	18.976 39 %	24.354 32 %

Som ovenstående tabel viser, så er der i dag flere der bruger pc'en til underholdning i timerne. Dette kan ses af at der i 2010 var 63 pct. som aldrig eller sjældent brugte pc'en til underholdning, mens der i dag kun er 52 pct. som har svaret det samme i 2011. Dette understøtter den tendens vi kan se i tabel 17 om vigtigheden af at kunne chatte, maile mm med mine venner/skolekammerater når man er i skole.

Til gengæld er der væsentligt flere som bruger pc'en i 2011 til at tage noter, lave individuelt arbejde eller gruppearbejde.

Udviklingen tyder på at selv om eleverne bruger pc'en til underholdning og chatter med vennerne i skoletiden, så bliver den også brugt undervisningsrelateret i større grad i 2011 i forhold til 2010. Det passer godt til besvarelsen i tabel 16 (IT) hvor hele 88,4 pct. af respondenterne gav udtryk for at brugen af pc og netadgang gjorde dem bedre fagligt.

Hvis vi ser på de enkelte ungdomsuddannelser, er billedet at den største brug af pc'er sker på stx, hhx og htx, mens brugen er mindre på hf og VUC.

For overblikkets skyld, har jeg i det efterfølgende slået kategorierne "ofte" og "altid" sammen og gjort det samme for kategorierne "aldrig" og "sjældent".

Det er specielt på stx, hhx og htx at pc'en bruges til underholdning idet andelen som har svaret ofte/altid er på henholdsvis 44 pct., 55 pct. og 48 pct. På hf og VUC er andelen noget lavere; 34 og 16 pct.

Ved brug af pc til noter i undervisningen, informationssøgning, individuelt og gruppearbejde, er billedet det modsatte. Her har hhx og htx de største andele som svarer altid/ofte og stx andel halter lidt efter. VUC og hf har de laveste andele. (Se tabel 19).

Tabel 19: Andel som svarer ofte/altid i pct.

	Noter	Informationssøgning	Individuelt	Gruppearbejde
Stx	75	85	86	86
Hhx	87	94	95	95
Htx	79	97	96	97
Hf	56	76	74	74
VUC	34	60	63	52

Elevernes erhvervsarbejde

Elevernes erhvervsarbejde er gået ned fra 2010 til 2011. Hvor eleverne i gennemsnit brugte 7,52 i den sidste uge i 2011 i forhold til det tidspunkt de blev spurgt, så bruger de 6,02 timer i 2011, dvs. 1,5 time mindre. VUC-kursisterne er dem der arbejder mest da de i gennemsnit har 9,2 timers arbejde, mens stx har det laveste antal timer på 4,96.

Når vi ser på hvorvidt erhvervsarbejdet er ”studierelevant”, ”fleksibelt ift. skolen”, er med til at ”strukturere din tid bedre”, ”positivt for din samarbejdsevne”, med til at ”øge dit fravær”, eller ”påvirke dine karakter negativt” så er der ikke sket de store udsving i forhold til 2010.¹⁵

Andelen som ikke mener at deres arbejde er studierelevant, er på 49 pct. i 2011, og den var på 48 pct. i 2010. Andelen som ikke mener at studiearbejdet er fleksibelt, var på 12 pct. i 2010 og er på 13 pct. i 2011. Der er flere der svarer at erhvervsarbejdet i høj grad er blevet fleksibelt. Her er der sket en stigning fra 36 pct. i 2010 til 47 pct. i 2011.

24 pct. af de adspurgte mener ikke at studiearbejdet er med til at strukturere deres tid bedre. I 2010 var andelen på 25 pct.

Når vi ser på erhvervsarbejdets positive påvirkning af den enkeltes samarbejdsevne, så er der ikke sket det store fra 2010 til 2011 da 15 pct. i begge år ikke mente at det have nogen betydning. Der er dog her sket en stigning i gruppen af dem som i høj grad mener at det har en positiv indvirkning fra 30 pct. i 2010 til 42 pct. i 2011.

Erhvervsarbejdet har ikke den store betydning for elevernes fravær. Hele 70 pct. indikerer at det ingen betydning har.

Det ser heller ikke ud til at eleverne mener at erhvervsarbejdet har nogen negativ indflydelse på deres karakter da andelen som svarer at det ingen betydning har, er steget fra 53 pct. i 2010 til 58 pct. i 2011.

Overordnet mener de unge ikke at deres erhvervsarbejde har nogen negativ indvirkning på deres uddannelse. Hele 64 pct. svarer dette i 2011. Det er dog et lille fald da 66 pct. af de adspurgte svarer det samme i 2010.

Elevernes fremtidsplaner

Der er store forskelle på de fremtidsplaner de studerende på de enkelte gymnasiale ungdomsuddannelser har.

De planer som de studerende har lige efter de har afsluttet deres nuværende uddannelsesforløb, fremgår af tabel 20.

¹⁵ Eleverne have her fire svarmuligheder; Slet ikke – I nogen grad – I høj grad – Ved ikke

Tabel 20: Dine fremtidsplaner efter afslutning af dit nuværende uddannelsesforløb

	2011	2010
Base	39.235	63.931
Læse videre	15.281 39 %	24.886 39 %
Få en uddannelsesaftale	735 2 %	1.521 2 %
Få en læreplads	1.179 3 %	1.722 3 %
Tage et arbejde	1.287 3 %	2.632 4 %
Tage sabbatår	13.037 33 %	19.002 30 %
Andet	1.641 4 %	4.044 6 %
Ved endnu ikke	6.075 15 %	10.124 16 %

Som tabellen viser, er det yderst begrænset hvilken udvikling der har været fra 2010 til 2011.

Når vi analyser tallene fra de enkelte uddannelser, er der til gengæld store variationer. Fx er det hele 64 pct. at respondenterne fra VUC som ønsker at læse videre.¹⁶ Htx har den næsthøjeste andel på 53 pct., mens stx har den laveste andel med 34 pct.

VUC har også den største andel (7 pct.) som skal have en uddannelsesaftale.

Hhx har den største andel som skal have en læreplads efter den gymnasiale uddannelse, nemlig 7 pct. De andre uddannelser ligger på 1 til 2 pct.

I forhold til de kategorier som hedder "tage et arbejde" ligger andelen ret ens og svinger omkring de 4 pct.

Stx har den største gruppe der vil have et sabbatår. Her udgør andelen 43 pct. mens den for de andre uddannelser ligger i starten af de 20 pct. Her adskiller VUC sig dog markant fra de andre idet deres andel er nede på kun 3 pct.

På de sidste to kategorier er der ikke de store udsving mellem uddannelserne.

Fremtidige uddannelsesvalg

Som nedenstående tabel viser, er der sket en mindre forskydning når respondenterne svarer på deres overvejelser om fremtidige uddannelsesvalg.

Tabel 21: Hvilke af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?

	2011	2010
Base	15.159	24.598
Korte videregående uddannelser, KVVU	738 5 %	1.368 6 %
Mellemlange videregående uddannelser, MVU	3.541 23 %	6.888 28 %
Lange videregående uddannelser, LVU	9.826 65 %	13.744 56 %
Andet	1.054 7 %	2.598 11 %

¹⁶ Antal respondenter er dog relativt lavt her, og der skal ikke mange tilkendegivelser til før det får en stor betydning for svarprocenten.

Andelen som ønsker at tage en mellemlang videregående uddannelse er faldet fra 28 pct. i 2010 til 23 pct. i 2011. Til gengæld er andelen som ønsker at tage en LVU, steget fra 56 pct. i 2010 til 65 pct. i 2011. Det er en relativt markant udvikling.

Når vi ser på hvilke type uddannelse respondenterne fra stx, htx og hhx ønsker, så er de største andele på LVU hhv. 71 pct., 71 pct. og 62 pct. Her har hf og VUC andele på henholdsvis 36 og 26 pct.

På de mellemlange videregående uddannelser er billedet det omvendte. Hf og VUC har de største andele med henholdsvis 42 og 49 pct. Stx, hhx og htx har andele på 21, 23 og 21 pct.

Hhx-andel på 9 pct. som ønsker en kort videregående uddannelse er den højeste, tæt fulgt af hf og VUC med andele på 6 og 7 pct.

Gruppen som vil noget andet, har de største andele på hf og VUC med henholdsvis 16 og 18 pct. For de tre andre uddannelser ligger andelen omkring de 6 pct.